

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76» общеразвивающего вида
Центрального района города Барнаула

Консультация для воспитателей
«Математика в жизни дошкольников»

Подготовила воспитатель
Брыткова О.М.

2016 г.

Консультация для воспитателей «Математика в жизни дошкольника»

Математика в разных видах деятельности

Математика, как и другие науки, рождалась в древности из попыток человека научиться ориентироваться в естественном мире, она была средством осознания и ведения этого мира. Именно такое понимание **математики** может стать духовной точкой опоры для педагога, работающего с маленькими детьми. По отношению к трехлетнему возрасту **математическое** содержание привлекается не ради него самого как такового, т. е. не для пополнения суммы знаний сведениями из области точных дисциплин, а ради внедрения в сознание детей идеи порядка и определенности, лежащих в основе устройства мира. При этом понимание этой идеи с самого начала должно быть для маленького человека неразрывно связано с любовью и восхищением ею. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда формируется сфера чувств и отношений. Сердце маленького человека может стать чутким или черствым, а глаза и уши - **внимательными** либо **безразличными**.

В умственном развитии детей дошкольного возраста огромное значение имеет формирование элементарных **математических представлений**. На занятиях дети получают определенный круг знаний, необходимых в той или иной возрастной группе. Чтобы углубить знания по **математике** и содействовать умению применять их в повседневной жизни, необходимо наряду с занятиями проводить дополнительную работу.

Эта работа расширяет кругозор детей, развивает у них любовь к знаниям, создает стимул для самостоятельной творческой работы.

Основная задача в младшей группе состоит в том, чтобы познакомить детей с множествами, показать, что всякое множество состоит из элементов, «*отдельностей*», научить видеть каждый элемент внутри множества, чем бы это множество ни было выражено (*предметами, звуками и т. д.*). Удобно для осуществления этой задачи использовать пейзажное панно, создавая на нём необходимые сюжеты.

На каждом занятии намеченный программный **материал** должен даваться небольшими дозами и закреплять в последующем. В повторных занятиях программные задачи могут комбинироваться, для

закрепления **материала** хорошо использовать сенсорно-дидактические подвески, создавая игровые ситуации. Очевидно, программную задачу **целесообразно ставить одну**, чтобы не рассеивать внимание детей. Значительное внимание на занятиях по счету следует уделять развитию речи, обогащая ее специальными терминами и выражениями. Например, при равенстве множеств говорить, что предметов в них поровну, или использовать выражения «. столько, сколько.» («я положил морковок столько, сколько зайчиков», «ни одного», «по одному» и др. Если дети не могут прийти к выводам самостоятельно, педагог должен попросить сказочного героя это, ребенка - повторить за ним, и при этом поощрить ребенка.

При раскладывании предметов детям следует действовать правой рукой, раскладывая предметы слева направо. Это является важным моментом к подготовке детей к чтению и письму, приучает глаза и руку детей к движению слева на право.

При повторении программного **материала** в целях его закрепления следует пользоваться различными методическими приемами. Комбинировать программный **материал** на одном занятии можно примерно так:

1. Закрепить прием приложения предметов одной группы к предметам другой (*один к одному*);
2. Найти без специальной подготовки много одинаковых предметов и один предмет в окружающей обстановке (*среди предметов групповой комнаты*).

Или:

1. Найти много предметов и один среди предметов, специально подготовленных к занятию (это может быть предметный **материал на пейзажном панно**, в простенках, на доске, на фланелеграфе);
2. **Воспроизвести** хлопками услышанное количество звуков («Хлопни столько раз, сколько раз я стукнула» - индивидуальная задача).

Важно, чтобы приобретенные знания использовались в различных **видах деятельности**. Тогда они становятся более значимыми для детей и более прочными. Так, готовя **материал** для сюжетно-ролевой игры, дети могут применить свои умения считать: для 5 кукол нужно 5 стульев, 5 чашек, 5 ложек и т. д. При выполнении роли кассира, продавца используются также знания счета, измерения, **В конструктивной деятельности** необходимы и количественные, и пространственные представления детей, и знание геометрических фигур: для строительства нужно 10 кирпичиков, 5 кубиков, 2 призмы - 2 кирпичика поставить углом, справа и слева от них по 3 кирпичика и 2 кирпичика прямо, кубы необходимы для капитанского мостика и пр. Само собой разумеется, что в повседневной жизни постоянно возникают условия для применения **математических знаний**: при накрывании на стол необходим отсчет нужного количества тарелок, ложек, пространственное размещение предметов на столе - ложка должна лежать справа от тарелки и т. д., посередине хлебница, рядом - салфетка.

Во время подвижных игр возникает необходимость измерить расстояние до цели, между «домами» двух играющих групп. При выборе ведущего использовать считалку, которая была использована на занятии и т. д. Применение знаний, полученных на занятии, важно и в дидактических играх, которые подбирают **воспитатели** в соответствии с изученным на занятии программным **материалом**.

Возможность переноса знания и умений в новые условия свидетельствует о развитии мысли детей, о сознании или умственных знаний; применение этих знаний на практике не обеспечивает дальнейшее их углубление.

Вот почему важно продумывать те условия, в которых могут быть использованы детьми имеющиеся у них **математические знания**. Большие возможности таят в себе **разнообразные игры**, используемые на прогулке. Призвав игру на помощь фантазии детей, **воспитатель** должен так организовать игру, чтобы содействовать успешному усвоению основ **математики**. Важно четко произносить слова, определяющие положение предмета в пространстве, но не разрушать игровых отношений. Выйдя с детьми младшей группы на прогулку, взяв для наблюдения воздушный шар, обратите внимание на то, что шар поднялся высоко - высоко (*дети поднимают головы, чтобы посмотреть, куда взвился шар*). После того, как дети услышат несколько раз слово «высоко-высоко», обратите их внимание: «Где же наш шар?» Если дети сразу не ответят - не беда. Не поправляя детей, не упрекая их в **невнимательности**, повторите несколько раз это слово, включая его в игровую ситуацию: «*Высоко-высоко улетел наш шарик*». Дети давайте позовем шарик, скажем: «*Шарик, спустись к нам низко-низко*». Дети зовут шарик и произносят нужное слово. А теперь давайте скажем: «Лети, шар, вверх, спускайся вниз. «Где теперь наш шарик? - «*Вверх, высоко!*» А теперь внизу, низко!» Если дети и, не достигнут результата сразу, их это не огорчит - малышам радует сама игра, движение. В конце игры дайте возможность поймать детям шарик и поиграть с ним. В средней группе для закрепления понятий «*справа, слева, впереди, сзади*» можно провести игру «**Будь внимателен**». Дети делятся на 4 команды — «*зайчики*», «*белочки*», «*лисички*», «*медвежата*». По сигналу зверюшки выбегают из своих домиков и бегают по участку - это «*полянка*». По сигналу «*охотник*» дети должны встать по указанию **воспитателя**: лисички - справа, белочки - слева, мишки - впереди, зайчики - сзади. В старшей группе проводятся игры «*Разведчики*», «*Правильно пойдешь - пакет найдешь*», «*Найди флажок*» для закрепления пространственных понятий. Литературный **материал** помогает в развлекательной форме довести до сознания ребенка **математические понятия**. Выйдя на прогулку, понаблюдав и определив название деревьев, **воспитатель говорит**:

Шел тропинкой старичок.

Старичок - лесовичок.

Весь мохнатенький, сучковатенький.

Нес он рыжики в корзинке,

А куда свернул с тропинки

Мы и не заметили.

Вы его не встретили?

Послушайте: «Старичок шел прямо, у старой сосны он свернул направо, дошел до липы, которая растет у тропинки, повернул налево и скрылся за деревьями» - кто пойдет и найдет старичка - лесовичка? Далее описание пути лесовичка можно поручить детям. Побеждает тот, кто больше употребит пространственных понятий и лучше опишет путь лесовичка.

После того как дети на занятии познакомились с игрой «Танграм», на прогулке можно провести игру «Сложи фигуру», «Кто первый», «У кого интересней фигура», предложив большие геометрические фигуры, вырезанные из квадрата, разделенного на 7 равных частей и окрашенных краской с двух сторон:

Я веселый серый гусь.

Собирал меня енот.

Ничего я не боюсь

Получился пароход.

Но вчера упал я с кочки,

«Помогите, помогите!»

Разлетелся на кусочки

Из кусков меня сложите»

Выбрав по 7 человек из команды, предложите, чья команда быстрее соберет фигуру «гуся» из предложенных фигур.

А во время экскурсии в природу дети младшей группы собирают по одному желтому листочку и несут **воспитателю**. **Воспитатель**, образуя красивый букет, обращает внимание; *«Посмотрите, сколько листиков у меня в руке?» - «Много» - А сколько у тебя Женя, листиков?» — «Мало», «А у меня один» — говорит Сережа.*

Детям постарше вопрос посложней: *«Сколько лип растет справа?» «Сколько берез растет слева?»* Каких деревьев больше? На сколько? А, каких меньше и на сколько? *«Сколько деревьев на участке высоких, а сколько низких», «Сколько с толстым стволом, а сколько с тонким»* - эти и множество других вопросов можно задать детям во время прогулки,

наблюдения, экскурсии. И все они способствуют закреплению и систематизации **математических представлений**.

Проводя с детьми наблюдения за изменениями, происходящими в **разное время года**, надо использовать их знания о сутках и обратить внимание на то, что весной день удлиняется, осенью укорачивается, а зимой становится совсем коротким, самый длинный день летом.

Ежедневно во время прогулки, наблюдая те или иные явления, дети закрепляют полученные на занятиях знания и учатся оперировать ими.

Наблюдая за деревьями, дети отмечают высокие - низкие, учатся находить толстый и тонкий ствол, находят каких много, мало; отмечают, что дорога, по которой едут машины - широкая, тротуар, где идут люди - уже, а тропинка - совсем узкая; наш детский сад окружают дома - низкие и высокие; устанавливают и сравнивают количество: клен на участке один, а березок - 4, ивушек — 2, а придя утром к цветнику, отмечают, что красных роз много расцвело, а желтая - одна; справа растут ивы, а слева - березы и т. д.

Математические занятия рационально проводить, организуя детей к работе по подгруппам. Численность детей в подгруппе колеблется от шести до восьми человек. Продолжительность занятий определяется тематическим планированием или учебным планом. Такой порядок создает у детей нужную установку, повышает интерес, обеспечивает оптимальные возможности усвоения. Для поддержания познавательного интереса у детей необходимо обеспечить каждое занятие интересным, по возможности нестандартным наглядно-дидактическим **материалом**.

На занятиях с маленькими детьми **целесообразно** использовать игровые приемы, которые, однако, должны быть не самоцелью, а лишь средством в осуществлении программных задач.

К концу года малыши данной возрастной группы должны многое знать и уметь. В том числе:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один;
- сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, выражать словами, каких предметов больше (меньше, каких поровну);
- сравнивать два предмета, **разные по величинам** (длине, высоте, выражать словами, какой предмет больше (меньше, длиннее (короче, выше (*ниже*)); узнавать, называть круг, квадрат;
- понимать слова: верхняя, нижняя, слева, направо, справа, налево.

Не все дети усваивают знания одинаково: одному ребенку надо один раз услышать и он запомнит, как обозначается то или иное понятие, а другому нужно несколько раз повторить, показать, сравнить. Поэтому большое значение для закрепления знаний, полученных на занятии, имеет индивидуальная работа. В планах **воспитательной** работы она планируется с определенными детьми на прогулке, в утренние и вечерние часы.

Форма и методы этой работы самые **разные**: рассматривание иллюстраций в книгах альбомах, рисунков в журнале «Мурзилка», «Веселые картинки»,

разучивание считалок, упражнение в счете предметов, ориентировке в пространстве и т. д. Вне занятий планируется путешествие по зданию, по участкам детского сада, измерение длины и ширины, высоты предметов и т. д. В свободные часы планируется разучивание новых настольных игр, изготовление пособий.

Создание атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической **деятельности** детей таят в себе часы досуга, во время которых можно организовать КВН, различные соревнования, как между детьми одной группы, так и между возрастными группами. Проведение вечеров развлечений по **математике** способствует спаянности коллектива, помогает выявить знания детей программы за квартал, за год, формирует творческие способности детей.

Использование знаний **математического** содержания на прогулке, в свободные часы досуга поможет **воспитателю** выработать устойчивый интерес к **математике**, способствует развитию познавательной **деятельности**. Дети должны понимать значение **математических знаний для жизни**. А это будет способствовать развитию интереса детей к дальнейшему расширению **математических знаний**.

Планируя работу по **математике**, я стараюсь ее проводить в игровой форме, использую сказочные персонажи. Вместе с ребятами они попадают в **разные истории**, с ними случаются необыкновенные приключения. Вместе героями сказок дети получают подарки, сочувствуют друг другу и соперничают.