

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

"В мире математики"



# Развиваем логическое мышление

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.





**Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.**

**Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.**

**Занятия по развитию элементарному логическому мышлению для дошкольников составляются, используя дидактические игры. Ведь для них игра – ведущая деятельность. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности**





# Игры на развитие логического мышления

Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики



На развитие логического мышления используются различные игры. Такие игры, как **“Кто летает?”**, **“Съедобное – несъедобное”**, **“Загадки”** – они способствуют формированию внимания ребенка и его интеллектуальных способностей, учат выделять существенные признаки предметов.



Игры, где нужно искать одинаковые свойства или признаки предметов: **“Чудесный мешочек”**, **“Определи предмет на ощупь”**, **“Найди предмет, отличающийся от других”**. В таких играх ребенок учится рассуждать, быть внимательным.



Быть наблюдательным и внимательным учат игры и упражнения: **“Что нарисовано?”**, **“Назови предмет в ряду”**, **“Назови предмет одним словом”**, **“Что лишнее? Почему?”**, **“Домино”**, **“Как одним словом можно назвать предметы”**.

Для развития интеллектуальных способностей дети играют в такую игру как **“Я знаю пять ...”**. Она учит классифицировать и обобщать.

Игра **“Белый лист”** направлена на развитие восприятия свойств предметов, как форма, величина, на развитие моторики рук.

Такие упражнения **“Рыбы-птицы-звери”**, **“Одежда-мебель-посуда”**, **“Овощи-фрукты-ягоды”**, в результате дети усваивают, что представители вида входят в пределы рода.

Для формирования понятий количественных и качественных понятий используем такие упражнения **“Найди картинку с самым низким деревом”**, **“Найди картинку с самым высоким мальчиком”**, **“Покажи мяч средней величины”** и прочие.

# Математика в стихах

**Привела гусыня – мать**

**Шесть детей на луг гулять.**

**Все гусята, как клубочки,**

**Под кустами у реки**

**Жили майские жуки:**

**Дочка, сын, отец и мать.**

**Кто их может сосчитать?**

**Три сынка, а сколько дочек?**

**В снег упал Серёжка,**

**А за ним Алешка.**

**А за ним Иринка,**

**А за ней Маринка.**

**А потом упал Игнат.**

**Сколько было всех ребят?**





# ГЕОМЕТРИЯ В СТИХАХ

## ТОЧКА

Пуст сегодня дворик наш,  
За окошком хмуро.  
Я взял фломастер, карандаш,  
Решил чертить фигуры.  
Передо мной бумаги лист,  
До чего ж он бел и чист.  
Фломастером ткнёшь посередине листочка  
И на листе получается ТОЧКА.

## ЛИНИЯ

Пусть точек будет очень много,  
Я через них веду дорогу.  
Соединяя точку с точкой,  
Я начертил дорожку-строчку.  
Дорожка, изгибаясь, вьётся,  
Дорожка ЛИНИЕЙ зовётся.

## ШАР

Удар! Удар! Ещё удар!  
Летит в ворота мячик - ШАР!  
А это- шар арбузный  
Зелёный, круглый, вкусный.  
Вглядитесь лучше - шар, каков!  
Он сделан из одних кругов.  
Разрежьте на круги арбуз  
И их попробуйте на вкус.





## ТРЕУГОЛЬНИК

Самолёт летит по небу,  
Треугольное крыло,  
На моём велосипеде,  
Треугольное седло,  
Есть такой предмет - угольник,  
И всё это - ТРЕУГОЛЬНИК.  
Тут мама три спички  
На стол положила  
И мне треугольник  
Из спичек сложила.  
А в это время я чертил  
И наблюдал за мамою,  
Я три прямых соединил  
И сделал то же самое.

## КВАДРАТ

Пришёл из школы старший брат,  
Из спичек выложил квадрат.  
Дала мне мама шоколад,  
Я дольку отломил - квадрат.  
И стол - квадрат, и стул - квадрат,  
И на стене плакат - квадрат,  
Доска, где шахматы стоят,  
И клетка каждая - квадрат,  
Стоят там кони и слоны,  
Фигуры боевые.  
КВАДРАТ - четыре стороны,  
Все стороны его равны,  
И все углы прямые.

## О разных фигурах

Взял треугольник и квадрат,  
Из них построил домик.  
И этому я очень рад:  
Теперь живет там гномик.  
Мы поставим два квадрата,  
А потом огромный круг.  
А потом еще три круга,  
Треугольный колпачок.  
Вот и вышел развеселый чудачок.



# М а т е м а т и ч е с к и е и г р ы

Дома, как и в детском саду, необходимо создавать условия для игр. В играх дети знакомятся с различными свойствами предметов - цветом, формой, величиной, сравнивают, группируют их по отдельным признакам. При этом тренируются внимание, память, развиваются умственные способности.

Среди игр старших дошкольников хотелось бы видеть: шашки, шахматы, домино, лото, мозаику, головоломки. Чем разнообразнее игры, тем богаче и ярче протекает жизнь детей.

Вам необходимо познакомить ребенка с правилами, помочь понять поставленные задачи, игровые действия, показать, как играть, и неоднократно играть вместе с ним.

Во время игр вам следует предусмотреть, чтобы дети играли не только самостоятельно, но со своими сверстниками, с младшими или старшими. Игры объединяют непосредственно участников, болельщики внимательно наблюдают за играющими, выражают активное отношение к успехам и не удачам своих товарищей.

## Игры дома

### «Сколько воды в губке»

В игру может играть несколько человек. Для этого понадобятся: кастрюля, губка, чашка, стакан, ложка. В кастрюлю налейте немного





воды. Пусть ребенок в нее положит губку. Играющие должны сказать, сколько воды впитает губка. Когда все предложения будут высказаны, ребенок достанет губку, отожмет ее в емкость для измерения объемов, и тогда все увидят, кто был ближе всех к истине.

### **«Рассортируйте пуговицы»**

У вас наверняка найдется коробочка с пуговицами разной величины, формы, цвета.

Предложите малышам рассортировать их, а потом сказать, сколько каких пуговиц, каких пуговиц больше, каких меньше.

Старшим детям можно ограничить время, за которое нужно рассортировать те или иные предметы. Установить таймер или просто следите (может следить сам ребенок) за часами.

### **«Путешествие на дачу»**

Скоротать путь в дороге можно следующим образом. Пока один из родителей ведет машину, вы с ребенком можете считать машины: одни едущие навстречу красные машины, другой - обгоняющие машины, красной го цвета, Можно считать машины определенной марки, определенной величины.



### **«Найди осьминожку»**

В середине платка положите маленький шарик и завяжите его. Получилась «осьминожка». Ее надо спрятать от ребенка. «Раз, два, три, ищи!» - говорит взрослый. После этих слов ребенок ищет осьминожку. Найдя ее, он говорит, где она находилась, используя слова: на, за, между, в.

Теперь ведущим становится ребенок, и игра повторяется.



### *«Чего не стало?»*

Поставьте на стол 10 игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите ребенка закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на поставленные вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какие игрушки исчезли?
- За какими игрушками они стояли?
- Какая игрушка была первой?



### *«Кто знает, пусть дальше считает»*

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (уменьшить) число на 1. Поменяйтесь ролями.



# Сегодня в номере:

*1. Развиваем логическое мышление.*

*2. Игры на развитие логического мышления.*

*3. Математика в стихах.*

*4. Геометрия в стихах.*

*5. Математические игры.*

