СОГЛАСОВАНО
с комитетом
по образованию
города Барнаула
_____А.Г. Муль
«____» _____2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №76»
от «13» 12 2023г. № 116
_____И.А. Манухина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 19749592AA0DD514DF383A81E409EA03
Владелец: Манухина Ирина Александровна
Действителен: с 10.08.2023 до 02.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №76»

на период 2024 - 2028 г.г.

Принято на Управляющем
совете протокол № 9
от «13» 12 2023г.

Содержание
программы развития

№	Название раздела	страница
I.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76» на период 2024-2028г.г.	3
II.	Информационная справка об ОО	5
III.	Аналитическое обоснование Программы развития (анализ предыдущей Программы развития)	9
IV.	Концепция желаемого будущего состояния ОО	16
V.	Механизмы реализации программы развития ОО	22
VI.	Ожидаемый результат	24
VII.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами	27
VIII.	Мониторинг результатов выполнения Программы развития	31
IX.	Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения	31

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №76»

Таблица 1

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76» на 2024-2028г.г. (далее Программа)
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями от 5 августа2016 г.); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 21 декабря 2017 года); - Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае»; - Национальный проект «Образование»; - 10 инициатив Губернатора Алтайского края; - Устав МБДОУ «Детский сад №76» (далее МБДОУ, учреждение); - Локальные акты МБДОУ «Детский сад №76» (далее МБДОУ, учреждение)
Заказчик Программы	Управляющий совет
Разработчики Программы	Старший воспитатель МБДОУ; творческая группа, в составе: представители администрации, педагогические работники, специалисты, родительская общественность.
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого воспитанника в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	1. Освоение и внедрение новых методов и технологий обучения (в том числе информационно-коммуникационных), обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка,

	оказывающее индивидуальную поддержку воспитанников в разных видах деятельности; 2. Внедрение новых методов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на повышение педагогической компетентности и установление партнерских отношений; 3. Создание открытой и доступной системы для реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. 4. Организовать эффективное социальное партнерство для развития ранней профессиональной ориентации у дошкольников.
Сроки реализации Программы	2024г. (январь-март), организационный; 2024-2027г.г., основной; 2028г., оценочный.
Перечень реализуемых проектов	«Современный детский сад»; «Успешный педагог будущего; «Мы вместе»; «Социальное партнерство».
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники МБДОУ, родительская общественность
Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	1. Создание комфортных условий обучения и воспитания воспитанников для достижения нового образовательного результата. 2. Совершенствование работы по использованию новых технологий (в том числе ИКТ) в рамках повышения профессионального роста педагогов и уровня образовательного процесса в целом. 3. Обеспечение условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ. 4. Организация социального партнерства для развития у дошкольников ранней профориентации. 5. Организация сотрудничества с родителями, развитие партнерских отношений.
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	- Обогащена развивающая предметно-пространственная среда: социально-эмоциональные уголки в группах; инновационный подход в оформлении сюжетно-ролевых игр; - Разработана и апробирована система методической поддержки, обеспечивающая мотивацию педагогов для повышения профессиональной компетентности и активному внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс. - Обеспечены условия для предоставления воспитанникам дополнительных образовательных услуг. - Созданы условия для участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности детского сада, повышена педагогическая компетентность, установлены партнерские отношения; - Реализован комплекс мероприятий по привлечению и взаимодействию с социальными партнерами для организации работы по ранней профориентации дошкольников.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией, Управляющим советом. Мониторинг Программы осуществляется 1 раз в год; отчет об исполнении Программы принимается на заседании Управляющего совета. Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы осуществляется посредством размещения информации на официальном сайте МБДОУ, социальных сетях, родительских собраниях, отчетных мероприятиях групп.

2. Информационная справка об МБДОУ.

2.1. Общие сведения:

МБДОУ функционирует в 2-х корпусах. Корпус по улице Пушкина, 55; корпус по улице Ползунова,38. Оба здания отдельно стоящие. Проектная наполняемость 220 мест. Общая площадь зданий 1422,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1055 кв. м.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Обучение ведется на русском языке.

В МБДОУ принимаются дети от 2 до 7 лет, функционируют 7 возрастных групп.

Таблица 2

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №76» общеразвивающего вида
Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад №76»
Тип ОО	дошкольная образовательная организация
Руководитель	Ирина Александровна Манухина
Адрес организации	Юридический адрес: 656049, г. Барнаул, ул. Пушкина, д. 55
Телефон, факс	8(3852)633529; 8(3852)632927
Адрес электронной почты	mbdou.kid76@barnaul-obr.ru
Адрес сайта в интернете	http://детский сад 76-барнаул.рф
Учредитель	Городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
Дата создания	1961 год; 1923 год
Лицензия	серия А № 0000517 от 07.07.2011 года, регистрационный номер 493, срок действия бессрочно

2.2. Характеристика контингента воспитанников:

Общие требования к приему воспитанников в дошкольную организацию определяется законодательством РФ. Комплектование групп определяется: Положением о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций, структурных подразделений (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула, утвержденным приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.09.2023 № 1382-осн.;

- Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников, прекращения образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №76»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №76».

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и типом образовательной организации. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий МБДОУ. В МБДОУ функционирует 7 возрастных групп, возраст детей от 2 до 7 лет.

Таблица 3

№п/п	Возрастная группа	Количество воспитанников
1.	1-я младшая группа	23
2.	2-я младшая	23
3.	Средняя группа	32
4.	Старшая группа №1	31
5.	Старшая группа №2	27
6.	Подготовительная к школе группа №1	29
7.	Подготовительная к школе группа №2	35

Состав контингента воспитанников по группам здоровья:

Таблица 4

№п/п	Группа здоровья	Количество %
1.	1 группа здоровья	5
2.	2 группа здоровья	92
3.	3 группа здоровья	3

2.3. Характеристика семей воспитанников:

Таблица 5

№п/п	Категории семей	Количество
1.	Всего семей	200
2.	Полные семьи	72%
3.	Неполные семьи	28%
4.	Многодетные семьи	13%
5.	Опекаемые семьи	0%
6.	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	0%
7.	Малообеспеченные семьи	4%
8.	Неблагополучные семьи	0%

2.4. Характеристика педагогического коллектива: педагогический коллектив работоспособный, инициативный обеспечивающий развитие, воспитание и образование воспитанников состоит из 18 педагогов.

В МБДОУ работают педагоги отмеченные наградами и почетными званиями: почетная грамота Алтайского краевого Законодательного Собрания; благодарственное письмо Алтайского краевого Законодательного Собрания; почетная грамота министерства просвещения РФ; 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2 педагога награждены Почетными грамотами Администрации Центрального района г. Барнаула.

Таблица 6

№п/п	Категория работников	Количество человек
1.	Всего педагогов	18
1.1.	Старший воспитатель	1
Стаж работы (свыше 25 лет)		1
1.2.	Воспитатели	14
	Стаж от 0 до 3 лет	1
	От 3 до 5 лет	0
	От 5 до10 лет	2
	От 10 до 20 лет	7
	От 20 до 25 лет	2
	Свыше 25 лет	2
1.3.	Музыкальный руководитель	1
	Стаж работы от 10 до 20 лет	1
1.4.	Инструктор по физической культуре	1
	Стаж работы от 5 до 10 лет	1
1.5.	Педагог-психолог	1
	Стаж работы от 5 до 10 лет	1
2.	Из общего числа работников имеют образование:	
2.1.	Старший воспитатель (высшее педагогическое)	1
2.2.	Воспитатели	14
	Высшее педагогическое	7
	Среднее профессиональное	7
	Обучаются	4
2.3.	Музыкальный руководитель (высшее)	1
2.5.	Инструктор по физической культуре (среднее профессиональное)	1
2.6.	Педагог-психолог (высшее)	1
3.	Имеют квалификационные категории:	
3.1.	Старший воспитатель (высшая квалификационная категория)	1
3.2.	Воспитатели	
	Высшая квалификационная категория	10
	Первая квалификационная категория	3
3.3.	Музыкальный руководитель (высшая квалификационная категория)	1
3.4.	Педагог-психолог (высшая квалификационная категория)	1
3.5.	Инструктор по физической культуре (первая квалификационная категория)	1

2.5. Характеристика структуры управления:

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; основании Устава МБДОУ.

Непосредственное управление осуществляется: заведующим МБДОУ; коллегиальными органами управления: Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

2.6. Характеристика образовательной деятельности:

МБДОУ работает по Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76» общеразвивающего вида, разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрированного в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847).

2.7. Социальное партнерство:

Таблица 7

№п/п	Социальные партнеры	Цель работы
	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	- получение консультативно-методической помощи, повышение уровня квалификации педагогов, сопровождение конкурсной деятельности.
	КГБУЗ «Городская больница №1 г. Барнаула»	Консультативная помощь, медицинское обследование детей.
	Отдел пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу	сотрудничество в плане преемственности по безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.
	КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова	курсы повышения квалификации педагогов.

2.8. Характеристика информационного обеспечения:

Образовательная организация укомплектована современным информационно-техническим оборудованием, имеются:

- персональные компьютеры - 6;
- многофункциональные устройства (сканер, принтер, ксерокс);
- мультимедийный проектор -2;
- ноутбук-3
- аппарат для ламинирования;
- аппарат для брошюрования;
- фортепиано - 2.

2.9. Характеристика материально-технической базы:

Два отдельно стоящих здания. Территория организации обнесена забором, озеленена деревьями и кустарниками, на территории имеется

отдельно выделенные прогулочные площадки с песочницами и клумбами, веранды для всех возрастных групп. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, имеют сертификаты: песочницы, малые архитектурные формы, спортивные игровые комплексы и др.

В группах отведено пространство для образовательной деятельности. Музыкально-физкультурный зал оборудован пособиями и атрибутами в соответствии с ФГОС ДО,

Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют правилам пожарной безопасности. Образовательная организация оборудована следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- системой видеонаблюдения;
- средствами тревожной сигнализации;
- средствами аварийного освещения.

Интерьер МБДОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями.

3. Аналитическое обоснование Программы развития

Программа развития за 2019-2023 год была направлена на создание условий, необходимых для внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа развития решала задачи успешного внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования; развития, обновления кадрового потенциала; укрепления и сохранения здоровья воспитанников на основе использования современных технологий; совершенствования и обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников; модернизации материально-технической базы.

За пять лет реализации Программы развития МБДОУ есть положительные результаты:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые, здоровьесберегающие, технологии сотрудничества, проектный метод);

- сформирована команда педагогов-единомышленников. Произошло частичное обновление кадрового состава (воспитатели). Частично обновился состав специалистов, введена ставка инструктора по физическому развитию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией выросло. Созданы оптимальные условия для самореализации педагогов,

распространение профессионального опыта на мероприятиях различного уровня;

- для укрепления здоровья воспитанников внедряются разные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- все групповые помещения соответствуют требованиям СанПин. Частично обновлена мебель, пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Важно дальнейшее развитие учреждения. Так как целевыми установками образовательной политики государства стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития, эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме.

Задачи настоящей программы направлены на реализацию стратегических задач национальных проектов «Современный детский сад», «Успешный педагог будущего», «Мы вместе», «Социальное партнерство» для формирования образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности воспитанника. Для реализации данных задач необходимо:

- создание условий, в которых воспитанникам будет комфортно развиваться;

- развитие механизмов ранней профессиональной ориентации воспитанников;

- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ;

- расширение спектра дополнительного образования художественной направленности.

Результаты работы по программе развитие позволили успешно решить поставленные перед коллективом задачи.

Тем не менее, остаются проблемные позиции, требующие решения на новом этапе развития учреждения:

- недостаточное использование педагогических технологий по социализации в работе с воспитанниками;

- отсутствие квалифицированных педагогических кадров по программе художественной направленности;

- недостаточно финансового обеспечения, помещений для создания дополнительных мест для воспитанников по оказанию услуг художественной направленности;

- для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию направления ранней профориентации старших дошкольников, необходимо создать условия по эффективному взаимодействию с социальными партнерами.

С целью выполнения основных задач Программы была проведена следующая работа.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

Коллектив достиг значительных успехов в обеспечении физического и психического развития воспитанников, формирования у них представлений о ЗОЖ. В сентябре 2019 в штатное расписание введен инструктор по физической культуре.

Взаимодействие педагогов осуществлялось на педсоветах, семинарах-практикумах, где обсуждались актуальные вопросы профилактики заболеваемости. Это позволило получить точные представления о соматическом состоянии воспитанников, а также обосновать, разработать и, при необходимости, скорректировать физкультурно-оздоровительную работу с каждым воспитанником. Качество физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками удовлетворяет запросы родителей (законных представителей).

Уровень заболеваемости воспитанников в МБДОУ:

Таблица 8

№п/п	посещаемость	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	ОРВИ, грипп	141	112	101	94
2.	Пропущено ребенком за год	6,8	6,7	6,6	6,2

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают ОРВИ. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Анализ работы по данной задаче позволяет сделать следующие выводы.

- качество физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками удовлетворяет запросы родителей;
- острая заболеваемость остается в пределах ниже среднегородских показателей;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий дает хорошие результаты;
- к концу учебного года уровень физической подготовленности воспитанников растет по основным видам движений от 15% до 23% .
- все чаще в учреждение поступают воспитанники, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания;
- занятость родителей (законных представителей);
- медицинские работники выведены за штат, их должностные обязанности несколько изменились, т.к. они теперь работники системы здравоохранения;
- не всегда удается достичь согласованности с родителями (законными представителями) по одежде ребенка для прогулок, по закаливанию;

В рамках данного направления будет и дальше проводиться работа по физическому развитию и формированию потребности в здоровом образе жизни у воспитанников как необходимой основы для полноценного воспитания и развития. На основе апробированной системы физкультурно-

оздоровительной работы предполагается разработка системы взаимодействия педагогов и семьи по формированию представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

Анализ показателей качества образовательного процесса.

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с 2019 года шло через внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрение личностно-ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса.

Апробируются и внедряются современные программы и технологии, в том числе здоровьесберегающие. Эффективность образовательного процесса обеспечивается тем, что педагоги создают условия для освоения воспитанниками содержания образовательной программы. Работа ведется в соответствии с образовательными областями.

О том, что реализация программы идет успешно, свидетельствуют данные диагностики воспитанников по образовательным областям. Образовательная работа в МБДОУ ведется на основании Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76».

Уровень готовности к обучению выпускников МБДОУ

В психолого-педагогической диагностике в 2019/2020 учебном году принимали участие 68 выпускников МБДОУ;
2020/2021 учебный год – 66 воспитанников;
2021/2022 учебный год – 28 воспитанников;
2022/2023 учебный год – 62 воспитанника.

Сравнительный анализ показал уменьшение числа воспитанников, имеющих средний уровень готовности к обучению в школе, увеличение высокого уровня и отсутствие количества детей с низким уровнем.

Таблица 9

№п/п	Учебный год	Уровень готовности к обучению в школе		
		высокий	средний	низкий
1.	2019/2020	41%	59%	0
2.	2020/2021	39%	61%	0
3.	2021/2022	43%	57%	0
4.	2022/2023	45%	55%	0

У большинства воспитанников отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг 97%.

Анализ работы по данной задаче позволяет сделать следующие выводы.

- педагогический коллектив обеспечивает качество образовательного процесса, которое удовлетворяет требования родителей (законных представителей);
- использование элементов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа;
- использование элементов проблемного и развивающего обучения;
- выпускники быстрее и легче адаптируются к школе, реже болеют;
- воспитанники участвуют и показывают высокие результаты в конкурсах различного уровня.

Наряду с этим - педагогический коллектив испытывает трудности в процессе оснащения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- ограниченные возможности вариативных форм работы в МБДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования).

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

В 2019-2023 учебном году была организована работа по повышению квалификации педагогов и их компетенций, необходимых для работы по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс.

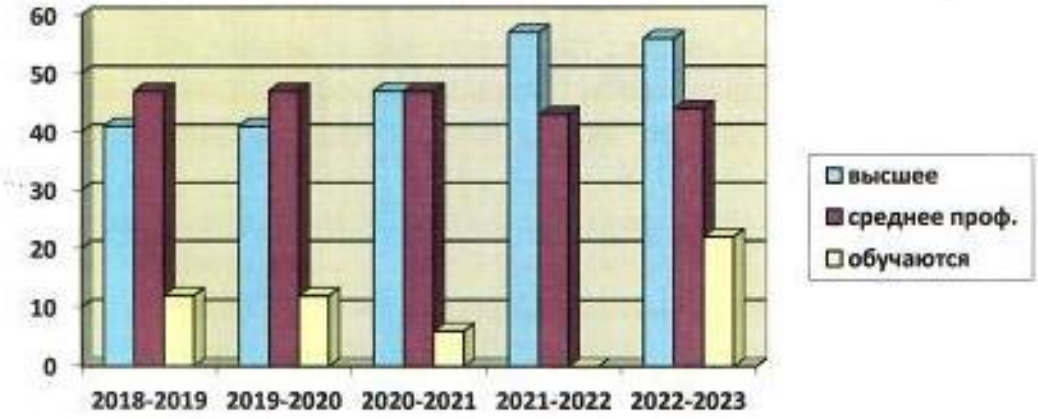
МБДОУ полностью обеспечено кадрами, общее количество педагогических работников – 18.

Курсы повышения квалификации - 100%.

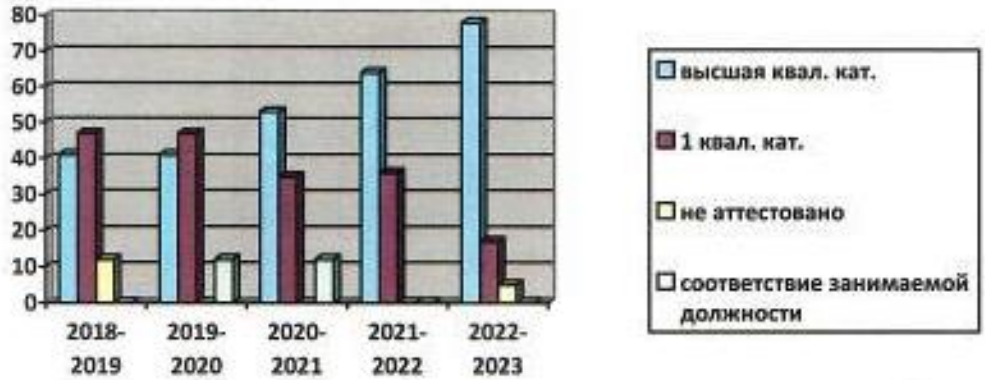
Формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе городских методических объединений;
- семинары-практикумы;
- организация педагогических мастерских (открытые мероприятия);
- активное участие в вебинарах, конференциях различного уровня, в том числе онлайн платформы;
- 3 педагога обучаются в АлтГПУ (магистратура).

Образовательный уровень педагогов ДОУ



Аттестация педагогических работников:



Педагоги МБДОУ принимают участие в педагогических конкурсах различного уровня, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Таблица 10

№п/п	Показатели	Учебный год			
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях различного уровня	27%	31%	39%	55%
2.	Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях различного уровня	33%	11%	28%	22%

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях различного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МБДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в МБДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности,

саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МБДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Анализ работы по данной задаче позволяет сделать следующие выводы.

- повышение уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка, семинары и т.д.;
- качество личной работы и ее постоянное совершенствование;
- аттестация педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- отсутствие у некоторых педагогов высшего педагогического образования;
- отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения

В МБДОУ созданы материальные условия для осуществления образовательной работы с воспитанниками.

В групповых комнатах и помещениях учреждения за счет выделенных бюджетных средств проведены косметические ремонты.

Для организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей воспитанников и полностью способствует всестороннему развитию дошкольников.

В МБДОУ имеются игровые площадки на территории, огород, цветники.

Пищеблок и медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 22 -01 – 005577 от 26.12.2019.

Анализ работы по данной задаче позволяет сделать следующие выводы.

- соблюдаются санитарно-гигиенические условия;
- в музыкально-спортивном зале имеются аудиовизуальные средства: ноутбук, медиапроектор, экран;
- имеется необходимое оборудование, материалов и игр для воспитания и обучения воспитанников по всем образовательным областям программы;
- за последние 3 года полностью изменен интерьер групповых комнат, приобретена мебель, мягкий инвентарь, ковровые изделия;
- приобретен 1 компьютер, 1 ноутбук, аппарат для ламинирования, МФУ (принтер);
-на участки образовательной организации приобретено и установлено игровое и спортивное оборудование, поставлены 2 веранды.

В МБДОУ имеется электронный адрес, сайт, страничка в социальных сетях.

- выявлено незначительное несоответствие созданных в МБДОУ условий с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- недостаточный уровень компьютеризации МБДОУ;

- недостаточная укомплектованность групп и методического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями.

Анализ взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Режим функционирования МБДОУ соответствует потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Регулярно проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг. Родителям даются адресные рекомендации с учетом достижений и проблем ребенка. Педагоги привлекают родителей к участию в образовательном процессе.

Анализ работы по данной задаче позволяет сделать следующие выводы.

- регулярно педагоги знакомят родителей (законных представителей) с оздоровительными технологиями;
- встречи с родителями (законными представителями) проходят интересно для них, дают много полезной и нужной информации, используется совместная деятельность с воспитанниками;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ с помощью проектной деятельности.

Работа МБДОУ в целом удовлетворяет запросы родителей (законных представителей), удовлетворенность – 97%

- но, остается низкий уровень информационной компетентности педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников;
- конфликтность и низкая коммуникабельность современных родителей;
- недостаточно педагогами используются интернет ресурсы для общения с родителями (законных представителей).

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ реализации Программы с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемные зоны, позволил выявить проблемы и обозначить основные направления движения учреждения для обеспечения оптимальных условий, способствующих повышению качества образования.

Результаты проблемно-ориентированного анализа Программы показывают, что при внешней целостности внутри МБДОУ сохраняются проблемы и противоречия. Решение выявленных проблем позволит обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и высокое качество образования.

4. Концепция Программы развития МБДОУ.

Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на выполнение комплекса взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество учреждения с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Программа развития МБДОУ учитывает задачи, которые ставит перед учреждением ФГОС ДО:

1) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

3) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

4) обеспечения поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

А также приоритеты государственной политики:

- внедрение в образовательных учреждениях новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- внедрение системы профессионального роста педагогических работников;

- формирование системы профессиональных конкурсов, дающей всем участникам образовательных отношений возможность для профессионального и карьерного роста.

Исходя из вышесказанного, основной целью Программы развития МБДОУ является обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого воспитанника в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Миссия МБДОУ определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей) дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности дошкольного образовательного учреждения** заключается в обеспечении условий для максимального развития всех участников образовательных отношений - воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий:
- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Основными приоритетами развития дошкольного образовательного учреждения является:

2. Развитие потенциала педагогов.

3. Расширение спектра дополнительного образования.

4. Расширение системы профессионального партнерства.

Актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в практико-ориентированных формах.

2. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Считаем необходимым внедрить спектр дополнительных образовательных услуг.

3. В современных условиях МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение становится сильным средством социализации личности. Особую значимость в связи с этим, приобретает ранняя профориентация дошкольников.

4. Внедрение новых методов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на повышение педагогической компетентности и установление партнерских отношений.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребенка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

5. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности.

Таким образом, созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольного образовательного учреждения - создание условий для максимального развития всех участников образовательных отношений - воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

Модель выпускника МБДОУ

Модель выпускника представляется в виде описания целевых ориентиров по освоению основной образовательной программы МБДОУ.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выпускник МБДОУ должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения

своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
– умение ориентироваться на контекст общения, умение участвовать в совместном обсуждении значимой проблемы (представлять свою точку зрения, выслушивать мнение другого, приходить к общему решению);
– интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение планировать и прогнозировать результат;
– креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью, умением включиться в заданную воображаемую ситуацию, а также создавать собственную;
– любознательность - исследовательский интерес ребенка;
– инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
– ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; умеет брать на себя социальную роль и действовать в контексте предъявляемых к ней требований;
– произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Умение смотреть на себя и ситуацию с разных точек зрения, имеет обобщенное внеситуативное и дифференцированное отношение к самому себе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, умеющего принять решение в сложной ситуации, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:
- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативными документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, умеет создать мотивацию детской деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, задает контекст игры с учетом зоны ближайшего развития детей. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего МБДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного учреждения должна представлять собой организацию, имеющую опыт работы по развитию физических и психических процессов воспитанников, их воспитанию с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение реализации программ дополнительного образования на базе МБДОУ квалифицированными специалистами и эффективными технологиями, обеспечивающими качество;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МБДОУ в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций. Проблема формирования организационной структуры управления требует, прежде всего, осмысления развития дошкольного учреждения как комплексной социально-педагогической системы, учета объективных факторов ее демократизации. Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении и как

принцип государственно-общественного управления, и как систему его организации.

Методы управления в МБДОУ

Таблица 11

Административные методы	- рациональная расстановка кадров, - приказы, распоряжения в рамках деятельности Учреждения.
Психолого-педагогические методы воздействия	- совет, просьба, пожелания; - стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников; - воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.
Методы общественного воздействия	- вовлечение сотрудников и родителей в управление Учреждением; - развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития Учреждения; - обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития. Все выше изложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2024-2028г.г.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех или иных условий для реализации программы развития.

Таблица 12

Риски реализации Программы	Пути снижения
Организационно-управленческие: - ошибки при выборе механизмов управления программными мероприятиями; - недостаточный учет результатов мониторинговых исследований.	Организация мониторинга.
Кадровые: - негативное отношение педагогических работников к разным инновациям; - затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации педагогических работников.	Разъяснительная работа, обучающие семинары, вебинары. Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации педагогических работников.
Финансово-экономические: - сокращение объемов бюджетных средств; - не в полном объеме предоставление дополнительных образовательных услуг.	Участие в конкурсных и грантовых мероприятиях. Привлечение молодых специалистов; расширение площади пространства для предоставления дополнительных образовательных услуг. Привлечение квалифицированных специалистов для предоставления дополнительных образовательных услуг.

6.Ожидаемый результат.

МБДОУ «Детский сад №76» предполагает следующие результаты:

1. Создана образовательная среда для развития позитивной социализации детей и способностей воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Расширен спектр дополнительного образования художественного направления для получения воспитанниками дополнительных образовательных услуг.

3. Обеспечение профессионального роста педагогов: 98% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями; 90 % педагогов имеют квалификационную категорию.

4. Расширена система социального партнерства для формирования у дошкольников ранней профессиональной ориентации.

5. Реализован комплекс мероприятий по привлечению и взаимодействию с социальными партнерами для организации работы по ранней профориентации дошкольников.

6. Созданы условия для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников.

Таким образом, прогнозируемые результаты реализации Программы развития.

Для детей:

- отобраны и используются методы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Для педагогического коллектива:

- рост профессиональной компетентности педагогических работников;
- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных, федеральных инновационных площадках.

Для семьи:

- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе с использованием интернет пространства;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (по результатам анкетирования).

Для социальных партнеров:

- развитие системы социального партнерства, ориентированной на расширение образовательного пространства в области ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Для детского сада:

- повысилась конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в городе;

- усовершенствована материально-техническая база, обновлена развивающая предметно-пространственная среда, в том числе благоустроена территория МБДОУ;
- разработаны и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший педагогический опыт, авторские наработки.

Механизм реализации Программы МБДОУ

Механизмом реализации Программы МБДОУ является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов.

Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях ежегодно.

Модель управления процессом реализации Программы

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Корректировка Программы производится на педагогическом совете.

Структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Основные целевые показатели Программы.

Таблица 13

№п/п	Целевые показатели	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
Создание комфортных условий обучения и воспитания детей для достижения нового образовательного результата							
1.	Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	93	93	95	96	97	98
2.	Доля детей участвующих в мероприятиях, конкурсах разного уровня.	85	90	105	115	130	150
Создание условия для реализации дополнительных образовательных программ художественной направленности							
3.	Доля детей охваченных услугами художественной	0	10	20	30	40	50

	направленности «В мире танца»						
4.	Доля детей охваченных услугами художественной направленности «Цветные ладошки»	0	10	20	30	40	50
5.	Доля квалифицированных специалистов художественной направленности	0	1	2	2	2	2
Совершенствование работы по использованию новых технологий в рамках повышения профессионального роста педагогов и уровня образовательного процесса в целом							
10.	Доля педагогов прошедших повышение квалификацию	100	100	100	100	100	100
11.	Доля педагогов принявших участие в инновационной деятельности	1	2	3	4	5	6
12.	Доля педагогов, представивших педагогический опыт работы через м/о, мастер-классы, форумы и другие мероприятия на различных уровнях	7	10	12	14	16	18
13.	Развитие наставничества	1	2	2	2	3	3
14.	Доля педагогов, имеющих награды и поощрения различных уровней.	7	10	12	14	16	18
Развитие партнерских отношений с семьей							
15.	Доля родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе	100	110	120	130	140	150
16.	Доля родителей получивших консультационную поддержку	15	19	28	35	41	58
17.	Организация социального партнерства для развития у дошкольников ранней профессиональной ориентации						
18.	Количество заключенных договоров о сотрудничестве по вопросам ранней профориентации	5	2	2	3	4	5
19.	Количество мероприятий проводимых социальными партнерами	15	3	6	9	12	15

7. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.

Проект № 1. «Современный детский сад». Внедрение системы для реализации дополнительных образовательных программ художественной направленности.

Проект № 2. «Успешный педагог будущего». Обеспечение профессионального роста педагогов, через информационно-коммуникативную сеть интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций.

Проект № 3. «Мы вместе». Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение высокого уровня взаимодействия МБДОУ и семьи для активного участия родителей (законных представителей) в педагогическом процессе.

Проект № 4. «Социальное партнерство». Обеспечение социального партнерства для развития у дошкольников ранней профессиональной ориентации.

Цель проектов: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Задачи:

- Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Таблица 12

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	2024	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	2024	Старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	2024	Старший воспитатель, воспитатели
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами местного общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	2024	Заведующий МБДОУ

Проект № 1: «Современный детский сад». Внедрение системы для реализации дополнительных образовательных программ художественной направленности.

Таблица 13

№п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации
1.1.	Разработка нормативно-правовых документов по введению дополнительных образовательных услуг в МБДОУ	Январь – март 2024
1.2.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по дополнительным образовательным программам, в том числе художественной направленности.	2024
1.3.	Педагогический совет «Внедрение дополнительных образовательных услуг в практику МБДОУ»	Январь 2024
1.4.	Информационная компания в целях привлечения воспитанников к обучению по дополнительным образовательным программам.	Январь-апрель 2024
1.5.	Семинар-практикум «Выявление лучших практик повышения доступности дополнительного образования	Январь 2025
1.6.	Оснащение развивающей среды учебными и методическими пособиями по дополнительному образованию.	2024-2028
1.7.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования.	Февраль 2024
1.8.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Январь – март 2024
1.9.	Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров.	2024-2028
1.10.	Участие хореографического кружка «В мире танца» в конкурсах различного уровня	2026-2028
1.11.	«Цветные ладошки» в гостях у сказки (библиотека)	Апрель 2026

Проект № 2: «Успешный педагог будущего», обеспечение профессионального роста педагогов, через информационно-коммуникативную сеть интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций.

Таблица 14

№п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации
2.1.	Мониторинг профессиональной компетентности для определения индивидуальных путей совершенствования.	Январь-февраль 2024
2.2.	Подбор курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с профессиональными потребностями педагогов.	2024-2028
2.3.	Разработка системы мероприятий по повышению ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.	Январь-март 2024
2.4.	Организация наставничества молодых специалистов.	2024-2028
2.5.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня в области применения ИКТ: - разработка методических рекомендаций для педагогов	сентябрь 2024- август 2028 апрель 2024

	по использованию ИКТ и проектной технологии; - разработка, апробация и внедрение авторских проектов; - формирование практических навыков.	январь 2025 2025
2.6.	Консультации: «Компьютерные игры как новые педагогические информационные технологии в системе дошкольного образования»; «Умение создавать графические и текстовые документы (презентации, программы Microsoft Office Word);	Сентябрь 2024 Январь 2025
2.7.	Круглый стол с использованием презентаций: «Использование ИКТ в образовательном процессе МБДОУ»; «Владение навыками поиска информации»; «Работа с социальными сетями».	Февраль-март 2025 Апрель-сентябрь 2025
2.8.	Создание слайдов с диаграммами и таблицами. Вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации.	Сентябрь-декабрь 2025 Январь-февраль 2026
2.9.	Семинар-практикум: «Особенности работы с интернет-ресурсами. Ведение персональных сайтов». Формирование практических навыков педагогов по применению ИКТ технологий в работе с родителями (законными представителями).	Апрель 2026 2024-2028
2.10.	Использование дистанционного консультирования родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста.	Сентябрь – декабрь 2026
2.11.	Мини-проект «Я успешный педагог»	Январь-февраль 2027
2.11.	Мониторинг сформированности у педагогов умений пользования и применения ИКТ в образовательном пространстве.	Ноябрь – декабрь 2028
2.12.	Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством транслирования своего опыта на методических объединениях, семинарах, проблемно-творческих групп, научно-практических конференциях.	2024-2028
2.13.	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах.	2024-2028
2.14.	Развитие кадрового потенциала ДОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.	2024-2028
2.15.	Оформление и презентация материалов по итогам реализации проекта.	Ноябрь – декабрь 2028

Проект № 3: «Мы вместе»

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного

возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Таблица 15

№п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации
3.1.	Социальный паспорт семьи	Август - сентябрь 2024
3.2.	Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	Октябрь 2024
3.3.	Проведение родительских собраний	2 раза в год (октябрь, апрель)
3.4.	Проведение совместных с родителями мероприятий, конкурсов, детских конференций с презентацией проектов, семейных спектаклей.	сентябрь 2024-август 2028
3.5.	Обновление форм взаимодействия с родителями (детско-родительский клуб; «Мамины увлечения»; информационно-тематические встречи);	сентябрь 2024-август 2028
3.6.	Проведение Дней открытых дверей.	сентябрь 2024-август 2028
3.7.	Детско-родительский клуб: «Эффективное общение взрослого и ребенка»; «Семейные традиции в духовно-нравственном воспитании»; «Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима дня»; «Основные нормативные документы, отражающие права ребенка»	 Декабрь 2025 Декабрь 2026 Декабрь 2027 Февраль 2028
3.8.	Информирование родителей через официальный сайт МБДОУ, социальные сети.	сентябрь 2024-август 2028
3.9.	Деятельность Управляющего совета МБДОУ - органа управления учреждением с участием родителей.	сентябрь 2024-август 2028
3.10.	Анкетирование родителей по выявлению проблем в развитии детей; уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ.	сентябрь 2024-август 2028
3.11.	- педагогический всеобуч «Что нужно знать о своём ребенке»; - трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году; - конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни нашей семье»; - круглый стол «Проекты на весь год»; - обратная связь «Родительская почта», «Почта доверия»	Январь-март 2024 Декабрь 2025 Апрель 2024 Январь 2024 2024-2028
3.12.	Мастер-класс: День подарков «Подари радость, другому» Фотоколлаж «Есть такая профессия – Родину защищать»	 Ноябрь 2024 Февраль 2025
3.13.	Педагогическая гостиная (подведение итогов работы)	Апрель 2026
3.14.	Создание «Портфолио выходного дня»: посещение в выходные дни «культурных объектов», которые обозначены в портфолио: детские театры, музеи, выставки, спортивные мероприятия; Фестиваль «Портфолио выходного дня»: представление портфолио в виде отчета с использованием коллажей,	сентябрь 2024-август 2028

	фотоотчета и т.д.	

Проект № 4: «Социальное партнерство». Организация социального партнерства для развития у дошкольников ранней профессиональной ориентации.

Дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Эффективным механизмом такого взаимодействия станет система социального партнерства, в рамках которой запланированы различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, выставки, городские программы с мастер-классами, конкурсы, мероприятия по укреплению здоровья, проекты «Профессия моих родителей»...

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства с целью развития ранней профессиональной ориентации у дошкольников.

Таблица 16

№п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации
4.1.	Разработка системы мероприятий по сопровождению ранней профориентации воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	Январь – февраль 2024
4.2.	Заключение договоров с учреждениями, готовыми к сотрудничеству с МБДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников: Отделение пропаганды УГИБДД ГУВД по Алтайскому краю МБОУ Лицей №2 Театр кукол «Сказка» Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской Алтайский государственный краеведческий музей	 Январь 2024 Сентябрь 2024 Январь 2025 Январь 2026 Январь 2027
	Отделение пропаганды УГИБДД ГУВД по Алтайскому краю: 1. Круглый стол с представителями ГИБДД, ПБ по разработке и внедрению плана работы. 2. Экскурсии в Пожарную часть. 3. Оснащение автогородка на территории МБДОУ. 4. Совместные мероприятия по противопожарной безопасности (тренировочные эвакуации, беседы с воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями)). 5. Проведение совместных праздников, викторин, бесед с детьми, мероприятий совместно с родителями по профилактике детского дорожно– транспортного	В течение реализации Программы развития на 2024-2028 годы

	травматизма в группах и на автоплощадке ДОУ: - «Азбука безопасности» - итоговый праздник. - Конференция для родителей «За детство без травм». - «Переполох» или «История одного дня» (антитеррор).	
	МБОУ Лицей №2: 1. Круглый стол «Преемственность дошкольного и начального общего образования: достижения и проблемы». 2. Работа педагогических коллективов по преемственности в образовании (взаимные посещения занятий, педсоветы, участие учителей школы в семинарах для воспитателей на базе детского сада). 2. Экскурсии и познавательные занятия в школе (библиотека, музей «Боевой славы», учебные кабинеты). 3. Шефство группы продленного дня над воспитанниками детсада. 4. Совместные мероприятия с учащимися начальной школы: в спортивном зале и на многофункциональной площадке («Весёлые старты», Дни здоровья), актовом зале (встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми, прошедшими войну и концлагеря, просмотр спектаклей). 6. Показ спектаклей школьной театральной студией «Сказка» в детском саду.	Сентябрь 2024 В течение срока реализации Программы Декабрь 2025
	Театр кукол «Сказка» 1. Мастер-класс: изготовление декораций к спектаклям 2. Приобщение детей к театральному искусству и творчеству. 2. Встречи с актерами в театральной мастерской. 3. Посещение спектаклей и театрализованных представлений.	Январь-апрель 2026 1 раз в год По плану театра кукол «Сказка»
	Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской: 1. Участие в акциях: «Бессмертный полк»; «Знамя Победы»; «Георгиевская ленточка». 2. Посещение библиотеки детьми и их родителями, подбор литературы для воспитателей. 3. Экскурсии в «Уголок старины». 6. Семинар «Принципы построения социального партнерства в образовательном пространстве МБДОУ и социума» на базе детского сада. 7. Совместные мероприятия детского сада и сотрудников библиотеки (Масленица, Спас-лакомка, День защиты детей и др.)	Апрель-май Ноябрь 2026
	Алтайский государственный краеведческий музей: 1. Создание мини - музея в МБДОУ (музей-игротека), игрушки наших бабушек, дедушек.	
4.3.	Совершенствование развивающей предметно-	Январь – март 2024

	пространственной среды в ДОУ по ознакомлению детей с разными профессиями.	
4.4.	Разработка нормативно-правовой базы социального партнерства Заключение договоров с социальными партнерами (СОШ, ГИБДД, музей, театр, библиотека) Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня в области использования технологий реализации проекта; -разработка методических рекомендаций по использованию технологий проектной деятельности: исследовательская деятельность, квест-технология, информационно-коммуникативные; -разработка, апробация и внедрение авторских проектов; - родительские собрания «Устами младенца; - семинар-практикум «Как знакомить с миром профессий»; - дни добрых дел (помощь родителей группы в создании предметно-развивающей среды – ремонт игрушек, мебели…); - семейный проект «Я на работе у мамы (папы); - выставки семейных и творческих работ; - проведение мастер класса: «Моя лучшая прическа»; Призвание строитель»; «Я доктор»…	В течение реализации программы январь 2024- август 2025 август 2025 январь 2025 апрель 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2024-август 2028 сентябрь 2024-август 2028 сентябрь 2024-август 2028 сентябрь 2024-август 2028
4.5.	- встречи с интересными людьми в рамках заключенных договоров.	март 2024- август 2028
4.6.	Оформление итоговых презентационных материалов	ноябрь-декабрь 2028
4.7.	Транслирование опыта работы МБДОУ по вопросу реализации планов сотрудничества, приобщение воспитанников к трудовой культуре через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди родителей и общественности. Обобщение работы на сайте, конференциях, вебинарах.	ноябрь-декабрь 2028
4.8.	Разработка сборника мероприятий с родителями, направленного на профориентацию дошкольников	ноябрь-декабрь 2028
4.9.	Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства	ноябрь-декабрь 2028

Анализ деятельности (ноябрь – декабрь 2028 г.)

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе качественного и количественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педагогическом совете МБДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ.
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития МБДОУ.

8. Мониторинг результатов выполнения Программы.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно (отчет по самообследованию, публичный доклад). Участниками Программы составляются письменные отчеты, делается анализ выполнения Программы, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в ее содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль - оперативный, итоговый;
- самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определенный период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на официальный сайт ДОУ.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства.

9. Возможные риски при реализации программы и пути их устранения.

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех или иных условий для реализации программы развития.

Таблица 12

Риски реализации Программы	Пути снижения
Организационно-управленческие: - ошибки при выборе механизмов управления программными мероприятиями; - недостаточный учет результатов мониторинговых исследований.	Организация мониторинга.
Кадровые: - негативное отношение педагогических работников к разным инновациям; - затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации педагогических работников.	Разъяснительная работа, обучающие семинары, вебинары. Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации педагогических работников.
Финансово-экономические: - сокращение объемов бюджетных средств; - не в полном объеме предоставление дополнительных образовательных услуг.	Участие в конкурсных и грантовых мероприятиях. Привлечение молодых специалистов; расширение площади пространства для предоставления дополнительных образовательных услуг. Привлечение квалифицированных специалистов для предоставления дополнительных образовательных услуг.

Прошнуровано, пронумеровано
35 листа, скреплено печатью
заведующий: И.А. Манухина