

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №76»  
(МБДОУ «Детский сад №76»)

Проект по профориентации  
«Новое поколение выбирает»  
«Методический марафон»

Подготовил: воспитатель Сизикова Валерия Алексеевна  
первая квалификационная категория



# Паспорт проекта

**Тема проекта:** «Новое поколение выбирает»

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский, творческий

**Участники проектной деятельности:** дети подготовительной группы, родители, специалисты ДОУ.

**Тип проекта:** краткосрочный

**Формы реализации:** Игровая, досуговая деятельность, встречи с представителями профессий, экскурсии.

**Блоки и сроки реализации проекта:**

- Сфера услуг;
- Медицина, здоровье;
- Безопасность;
- Необычные профессии (палеонтолог, озеленитель).

**Итог проекта:**

- Презентация проекта.



# Актуальность проекта

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Ведь чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

**Цели проекта:** Определение значимости профессий для ознакомления с ними.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

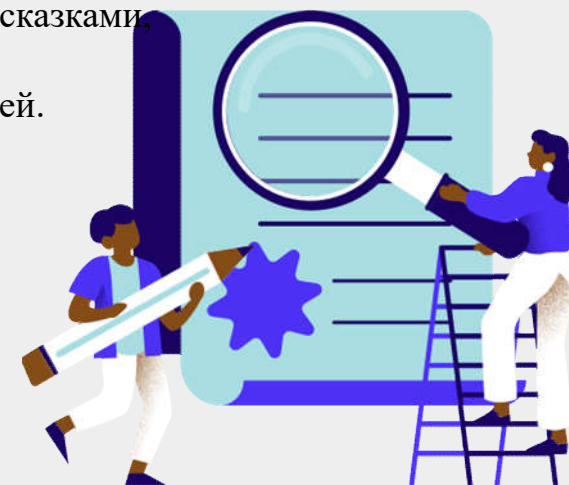
- расширить представления детей о труде людей разных профессий;
- дать возможность познакомиться с материалами, необходимыми для работы в той или иной профессии;
- расширить знания о результатах труда, их общественной значимости;
- помочь детям запомнить правила безопасности, привить практические навыки поведения детей при возникновении опасных ситуаций.

Развивающие:

- развить интерес к различным профессиям;
- развить интерес к профессиям родителей и близких родственников;
- ознакомить детей с профессиями, окружающими нас в повседневной жизни;
- побудить интерес к редким профессиям;
- развить умение отражать в играх как впечатления от реальной жизни, так и навеянные сказками, игрой воображения;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

Воспитательные:

- воспитывать уважение ко всем профессиям;
- воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда.



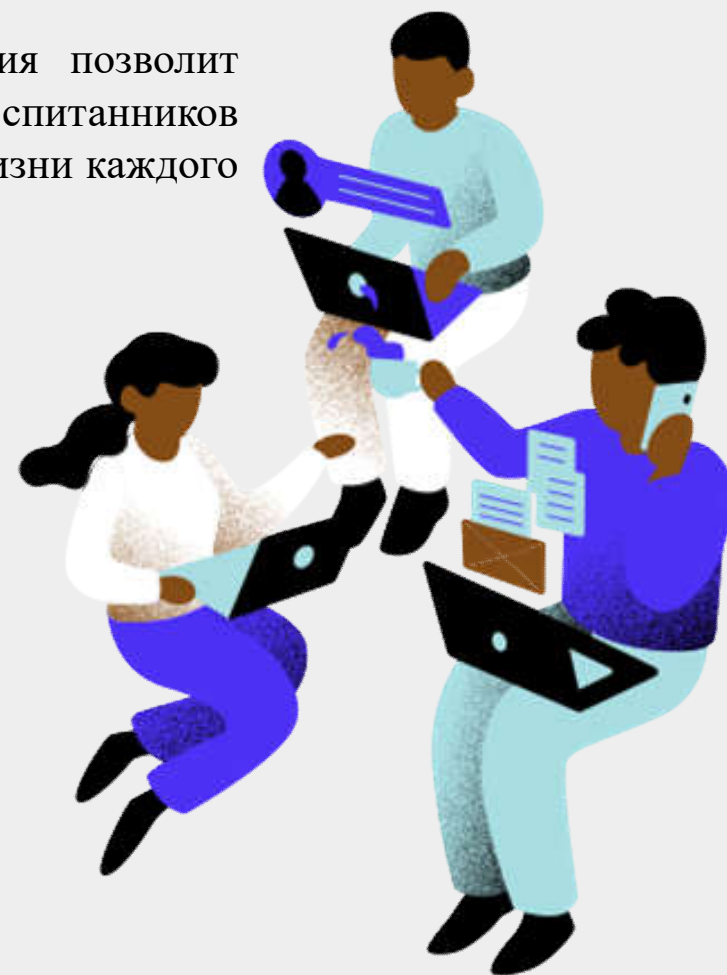
### **Ожидаемые результаты:**

При реализации данного проекта повысится познавательная активность и мотивация детей дошкольного возраста, любознательность, воображение, творческая активность. Дети смогут творчески проявить свою индивидуальность в разных видах деятельности.

Реализация проекта на этапе завершения дошкольного образования позволит улучшить преемственные связи со школой, сформировать у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Ожидаемые результаты для детей:**

- ребенок выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- ребенок моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- ребенок имеет определенные знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- ребенок будет чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела.



# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

## 1. Подготовительный

### Создание необходимых условий для реализации проекта:

- постановка целей и задач;
- создание условий для реализации проекта;
- подбор познавательной, художественной литературы и методов реализации проекта;
- проведение бесед;
- определение содержательных направлений проекта.

### Содержательные направления:

- экскурсии по детскому саду;
- встречи-беседы с интересными людьми;
- знакомство детей с малоизвестными и популярными профессиями человека;
- закрепление полученного опыта в игровой деятельности.

## 2. Основной этап

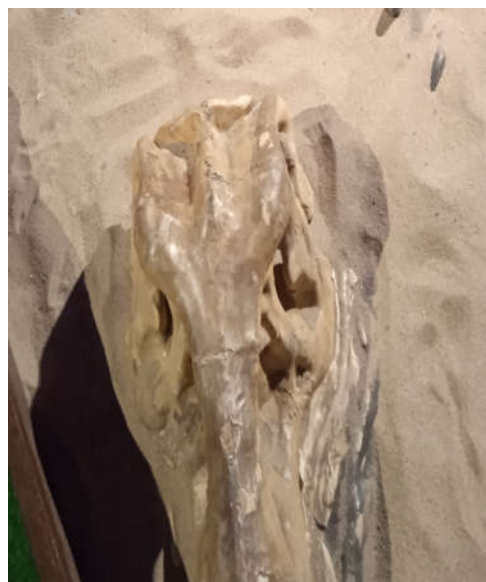
**Мероприятие:** Беседы «Все профессии нужны, все профессии важны».

**Задачи:** Закрепить и расширить представления детей о понятии «профессия», «профессиональные навыки», «профессиональная одежда».





## Необычные профессии: « Палеонтолог»

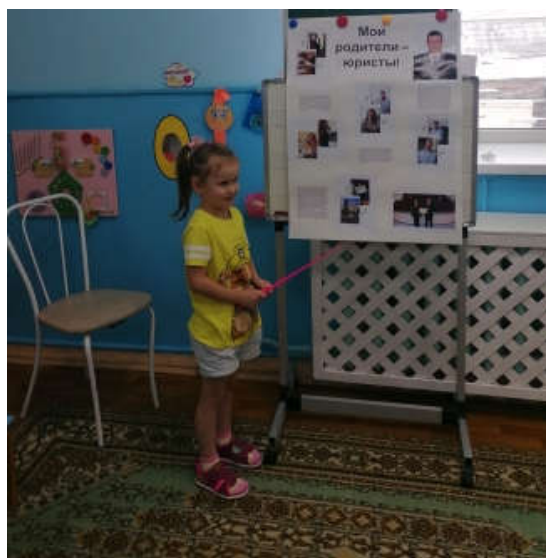


## 2. Основной этап

**Мероприятие:** Создание альбома «Профессии наших родителей»

**Задачи:** расширить представления о профессиях их родителей, познакомить с малоизвестными профессиями, воспитать уважение к труду старших, формировать желание совместно с родителями выполнять творческую работу.

**Взаимодействие с родителями:** привлечь родителей рассказать детям подробнее о своей работе, о ее специфике, творчески подойти к решению поставленной задачи совместно с детьми в домашних условиях.



## 2. Основной этап

**Мероприятие:** Наблюдение за работой взрослых в детском саду

**Задачи:** Сформировать знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду: воспитатель, медицинская сестра, повар, завхоз, кастелянша, бухгалтер, дворник и др. Воспитывать уважение к труду старших.

**Взаимодействие с родителями:** нет.



Чтение художественной литературы



## 2. Основной этап

**Мероприятие:** Сюжетно-ролевые игры «Терапевт», «Семья», «Супермаркет»

**Задачи:** Закрепить представления детей о профессиях. Развить связную речь. Воспитать взаимоуважение.

**Взаимодействие с родителями:** нет.



## 2. Основной этап

**Мероприятие:** Просмотр видеороликов «Как хлеб на стол пришел?», «Как делают конфеты?»

**Задачи:** Сформировать представления детей о слаженной работе людей разных профессий на заводах. Воспитать взаимопомощь среди детей.

**Взаимодействие с родителями:** Привлечь к беседе с детьми дома о том, что они узнали в детском саду.

**Мероприятие:** Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?»

**Задачи:** Изучить интересы детей о профессиональных предпочтениях. Воспитывать желание высказываться в беседе.

**Взаимодействие с родителями:** нет.

## 2. Основной этап

**Мероприятие:** Загадки об известных профессиях

**Задачи:** Создать условия для закрепления информации, полученной в течение некоторых мероприятий проекта. Создать хорошее настроение.

**Взаимодействие с родителями:** нет.

**Мероприятие:** Выставка детских рисунков «Моя будущая профессия»

**Задачи:** Творчески представить предпочтения детей к той или иной профессии. Развитие творческих способностей детей. Создать хорошее настроение

**Взаимодействие с родителями:** Привлечь к созданию творческой работы, эстетически оформленной для выставки.



### 3. Заключительный этап

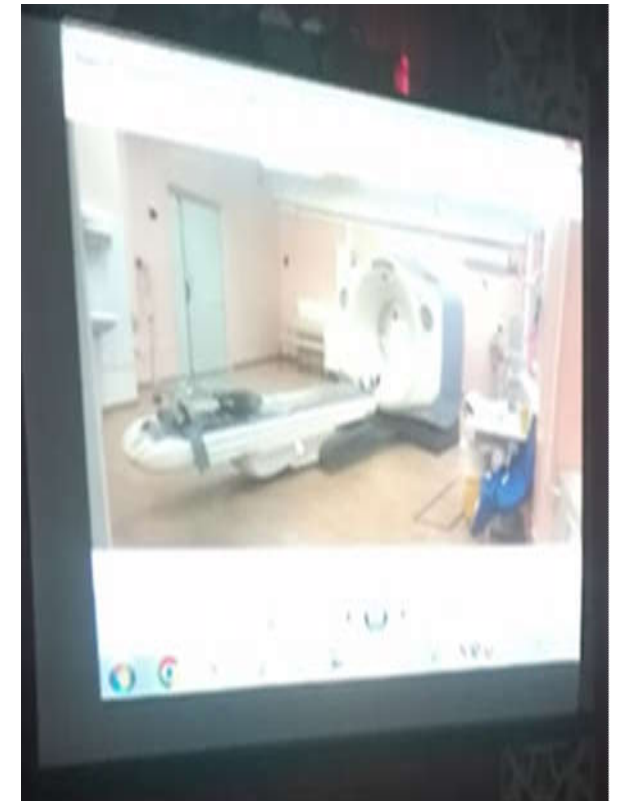
**Мероприятие:** Встречи с интересными людьми

**Задачи:** Привлечь родителей к педагогическому процессу. Расширить представления детей о профессиях химик, юрист.

**Взаимодействие с родителями:** Пригласить некоторых родителей рассказать подробнее о своей профессии, провести обучающий мастер-класс для детей.



## Врач рентгенолог



### 3. Заключительный этап

- проведение анализа реализации данного проекта
- оформление основных показателей и формулирование результатов деятельности.



## Список литературы

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) / Н. В. Алешина - Москва : 2002. – 85с. - Текст : непосредственный.
  2. Бурмистова, Н. Н. Путешествие в мир профессий / Н. Н. Бурмистова // Воспитатель ДООУ. - 2013.- № 9
  3. Голицына, Н. С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет / Н. С. Голицына - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с. - Текст : непосредственный.
  4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с. - Текст : непосредственный.
  5. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова - М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 123с. - Текст : непосредственный.
  6. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т. В. Потапова - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 82с. - Текст : непосредственный.
  7. Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Савина // Воспитатель ДООУ. - 2012. - № 2
  8. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях./ Т. А. Шорыгина - М.: 2014. - 80с. - Текст : непосредственный.
- Интернет ресурсы:
  - <http://nsportal.ru/>
  - <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>
  - <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>

# РЕЗЮМЕ

Анализ полученных результатов позволил сформулировать следующие выводы:

- дети узнали о разнообразии профессий, о том, что даже некоторые увлечения людей в детстве становятся их профессиями в будущем, расширили свои знания и представления об известных им профессиях;
- дети с удовольствием играли в различные игры, тем самым формировали положительный эмоциональный настрой к данным профессиям в будущем;
- родители поучаствовали в проектной деятельности группы, проявили заинтересованность в подготовке детей к составлению рассказа об их профессиях и созданию рисунков детьми на тему «Моя будущая профессия».

Спасибо за внимание!

