

*Манухина Ирина Александровна,*

МБДОУ «Детский сад №76», г. Барнаул, Алтайский край, заведующий

*Жмурина Татьяна Михайловна*

МБДОУ «Детский сад №76», г. Барнаул, Алтайский край, старший воспитатель

*Шкарпетко Наталья Ивановна*

МБДОУ «Детский сад №76», г. Барнаул, Алтайский край, педагог-психолог

*Коваль Марина Юрьевна*

МБДОУ «Детский сад №76», г. Барнаул, Алтайский край, воспитатель

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ».**

«...мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.

И такой фундамент – это патриотизм...»

Владимир Путин

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России. Граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью». В связи с этим проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных.

В настоящее время подрастающее поколение обвиняют в без духовности, безверии, агрессивности. Задумываясь об истоках патриотических чувств, обращаемся к впечатлениям детства - это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Однако, патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России.

И дошкольная организация, как начальная ступень системы образования РФ обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Что мы подразумеваем под функциональной грамотностью дошкольников - это способность адаптироваться к окружающей среде и

функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач.

Дети, дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия, и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши отцы и деды. Из детства ребенок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладываются с детства. Что освоено и усвоено в дошкольном периоде - оказывается особенно прочным и является фундаментом дальнейшего развития личности.

Ребенок не рождается бездушным, нравственным или безнравственным. Данные качества развиваются у ребенка, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от воспитания, от впечатлений окружения.

ФГОС ДО ставит **цель** нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морального и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, не реализуются сами по себе, это целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка программ, проектов, методических рекомендаций и т. д. Нами была разработана программа по нравственно – патриотическому воспитанию «Ступеньки добра».

Содержание программы направлено на знакомство детей дошкольного возраста с народной культурой, через участие в народных традиционных праздниках, которая способствует формированию основ народной культуры, духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников.

Цель: содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи). Формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Реализация занятий дает возможность эффективно организовать образовательную деятельность, и обеспечить воспитательно-образовательный

процесс с учетом развития восприятия, речи, мышления, чувствования и других психических процессов ребенка. Это создает условия для организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка, детей между собой, педагога и родителя, родителя и ребенка. Здесь ребенок осваивает социокультурные ценности, накапливает социокультурный опыт, развивает навыки общения и коммуникативного взаимодействия.

Реализация программы:

#### 1. Использование технологии проектирования.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Исключительно большая роль в проведении такой огромной работы отводится родителям. Они являются важным и неотъемлемым звеном данной работы. Их задачей является всемерное, безотказное содействие своим детям в поиске информации, иллюстраций по изучаемым темам. Проведение еженедельных акций «Наблюдаем с ребенком», которые предполагают тесный контакт родителей с детьми, ориентируют их на эмоционально-познавательное общение. Следовательно, такое взаимодействие с родителями благотворно влияет на психологическое развитие ребенка и, как следствие, дает большие возможности для повышения уровня его познавательных способностей.

#### 2. Технология интерактивного обучения

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- эмоционально окрасить обучение, сделать ребенка не объектом, а субъектом обучения.

Этот прием очень подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

**ИКТ–технология:** следует помнить, ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют. Традиционное в работе по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию: проведение тематических акций, с помощью компьютерных технологий готовятся памятки, листовки, содержание

которых нацелено на повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

В образовательный процесс активно внедряются видео лектории - организационная форма досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий. Тематика видео лекториев разнообразна, связана с реализуемыми темами и интересами детей, дифференцирована с учетом возраста детей.

### **3. Личностно-ориентированные технологии:**

**Квест - технология**

**Виртуальные экскурсии**

**Мульттренинг**

**Детское волонтерство, тематические и социальные акции**

Чаще всего данная работа зависит от календарно-тематического планирования, в рамках работы над определенной темой, объявляется – акция:

апрель – май: «Маленькие волонтеры Победы», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк» и т.д.;

зима: «Зимующие птицы»: «Новая кормушка» изготовление кормушки с родителями; «Покорми птиц» – заготовка корма;

в течение года: «Мой город, с днем рождения»; «Благоустройство участка» – начинается с уборки территории ДОУ; «Собери макулатуру - сохрани лес»; «Спички – детям, не игрушка» – бережное отношение к природе, закрепление правил пожарной безопасности. «Моя семья»; «Семейное древо»; «Наша дружная семья» и др.

Используя инновационные формы и методы нравственно-патриотического воспитания, необходимо показать детям красоту своей великой Родины, малой Родины, познакомить с талантом русского народа, научить детей любить свою семью, уважать людей разных национальностей.

Таким образом, использование инновационных технологий, в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблему, ставить цели, добывать знания, приходить к определенному результату, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым.

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены, мероприятия проводятся не только для детей, но для родителей (законных представителей).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из

жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. Знают ли они, за что их прадедушка и прабабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? Показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, через малое большое - вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Внедряя инновационные формы работы согласно ФГОС ДО, мы должны в первую очередь не забывать о том: чтобы маленький человек стал человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, а его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие качеств и ценностей. Благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины.

А воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой начинается с раннего возраста. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

Литература:

1. Белая К. Ю. (2012) Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Творческий центр Сфера.
2. Волобуева Н.Г. (2011) О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем// Педагогика: традиции и инновации.
3. Дозорова М.А. (2008) «Семья». Программа по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста. М.: АРКТИ.
4. Иванова, Л. П. (2019). Инновационные подходы в образовании: теории и практики. Екатеринбург: Издательство УралГУФК.

5. Кузнецова, Е. А. (2021). Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Издательство «Наука».
6. Федорова, Н. В. (2020). Гражданско-патриотическое воспитание в системе дошкольного образования. Москва: Издательство «Педагогика».