

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №76»

(МБДОУ «Детский сад №76»)

Авторское занятие «Работа с семьями воспитанников»

Воспитатель: Коваль Марина Юрьевна

Аннотация:

Данная авторская работа посвящена взаимодействию с семьями по вопросам игровой деятельности. Ведущим фактором в формировании личности ребенка является нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этим понятием подразумевается социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовывать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания.

В работе предлагается творческое решение задач, определение путей продуктивного взаимодействия с родителями, расширение круга их психолого педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка.

Практическое использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества предполагает участие родителей в воспитательно-образовательной работе детского сада с учетом их интересов и предпочтений.

Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе.

В.А. Сухомлинский. Детские годы - самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых - родителей и воспитателей.

Общение родителей педагогов с родителями воспитанниками всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов сложен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная

напряженность, экономическое давление продвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДООУ воспитание всегда стоит на первом месте.

Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство ДООУ. Формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и т.д.) являются недостаточно эффективными, не позволяющими родителям знать активную позицию в образовательном процессе ДООУ.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция - использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия. Положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Наиболее эффективной формой взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе дошкольного образования является творческая разработка «Взаимодействие с семьями по вопросам организации игровой деятельности воспитанников».

Цель. Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в процессе развития свободной творческой личности детей.

Задачи.

Для детей:

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать познавательные способности, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки;
- развивать самопознание и положительную самооценку.

Для педагогов:

- подобрать соответствующее методическое обеспечение по теме;
- организовать просвещение родителей с целью повышения их психолого - педагогической культуры;
- привлекать родителей воспитанников к планированию совместной деятельности;
- донести до родителей мысль о том, что развитие ребенка осуществляется успешно при условии гармоничного сочетания всех сторон воспитания, всех приемов и методов.

Для родителей:

- повысить уровень психолого - педагогической культуры;
- повысить заинтересованность в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.

Ожидаемые результаты:

- формирование единого коллектива с проявлением интереса, творчества, раскрытию неожиданных талантов, как детей, так и их родителей;

- анализ родителями собственных действий, видя даже в мелочах педагогическое явление, подход к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.

Механизм выполнения.

Реализация авторской разработки возможна в дошкольном учреждении любого типа. Важнейшим способом реализации сотрудничества с родителями является вовлечение их в мероприятие как активных участников. Ведь ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, которая происходит через игру. И эта стратегия государственной политики воплощена в стандарте, который станет для родителей навигатором в мире детства, ориентируясь на который, родители и воспитатели помогут каждому ребенку приобщиться к культуре.

Основная часть.

Проблемы взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Детский сад - первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы ДОУ зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы ДОУ была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Необходимость тесного сотрудничества и содружества общественного воспитания с семьей декларируется практически в каждом российском нормативно-правовом или методическом документе. Это объясняется социально - экономическими изменениями в стране, ростом научного психолого - педагогического знания, повышением требований к уровню воспитания и образования подрастающего поколения.

В настоящее время создано большое количество программ, которые используются в работе современных образовательных дошкольных учреждениях и обеспечивают разнообразные подходы к организации педагогического процесса в детском саду и взаимодействию с родителями воспитанников. Однако не все современные программы снабжены полными

комплектами методических материалов. В связи с этим самими педагогами проводится серьезная работа по выбору средств и методов, выстраиванию технологии взаимодействия с родителями.

В качестве условий выбора эффективных методов и приемов работы с родителями, формирования оптимальной стратегии взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада в настоящее время выделяются:

- формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество;

- согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДООУ и семье в процессе проведения проблемных семинаров;

- постановка специфических проблем педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;

- обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;

- развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.

На современном этапе в работе с родителями появляется понятие «включение родителей» в деятельность дошкольного учреждения. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Таким образом, целесообразно значительную часть образовательной работы организовывать одновременно с детьми и родителями, в возникающие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя, интересов друг друга и объединить усилия для достижения эффективных результатов.

Формы работы с родителями разнообразны:

1. Анкетирование и тестирование.
2. Беседы, консультации, рекомендации.
3. Организационные мероприятия.
4. Выставки
5. Наглядность.
6. Организация праздников и развлечений.
7. Помощь группе.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями необходимо звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий.

Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы; взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Типичные затруднения в организации работы педагога с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.

- Отношения между родителями в семье.
- Семейное общение: слушать, общаться, говорить.
- Характер власти и лидерства в семье.
- Отношение родителей к ребенку.
- Отношение родителей к другим (знакомым или посторонним) людям.

Об эффективности нетрадиционной формы работы с родителями свидетельствуют: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания, повышение активности в работе группы. Организуя день открытых дверей, родителям предоставляется возможность в полной мере увидеть своего ребенка. В эти дни родители посещают групповые мероприятия, которые позволяют им четко знать и видеть, как живет и развлекается их ребенок, какие новые условия создаются и насколько комфортны они для ребенка.

Во время посещения открытых занятий ребенок наблюдается родителем в обычной для него обстановке, в контексте реальных его взаимоотношений со сверстниками и педагогом. Вовлеченность родителей в развитие познавательной активности детей через экспериментальную деятельность.

Новизна данной формы работы заключается в создании мотивации для возникновения равных партнерских взаимоотношений между ребенком и родителем в процессе проведения совместных актов, направленных на повышение познавательного интереса у детей. Наш опыт показал, что эффективных работ создания доверительных отношений «родитель - воспитатель» стали вечера -досуга с активным участием родителей: « День матери», на котором царит душевная атмосфера; «Моя спортивная семья», «Мой папа самый лучший», где папам приходится проявлять фантазию, смекалку, силу... День открытых дверей - дает возможность познакомиться

родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.

Использование метода проектов в работе с семьей. Одна из основных задач детского сада является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями, привлечение внимания родителей к ребенку, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Сегодня речь уже идет не просто об обмене информацией между родителями и педагогами в детском саду, а о развитии, успехах и трудностях ребенка, актуальным явлением включение семьи в жизнь ребенка в детском саду.

И для нас удачной находкой оказался метод проектов.

В группе реализованы совместные проекты:

1) «Книжки разные нужны, книжки разные важны!»

2) Мини-музей «В мире животных»

3) Художественно творческий арт-проект «Детский мир нежных загадок»

4) «Мы такие разные»

5) «Экологическая тропинка»

Загадки:

1. В марте стаял снег и лед Это к нам весна идет Отвечайте, правда ли!

2. Хоть улитка и мола Целый домик унесла Отвечайте, правда ли!

3. Любит кошка на обед Виноград и виноградет. Отвечайте, правда ли!

4. Ночью, в дождик, как пастух, Вывел кур гулять петух Отвечайте, правда ли!

5. Кто на льду меня догонит? Мы бежим в перегонки. И несут меня не кони, А блестящие ... (коньки).

6. На снегу две полосы, Удивились две лисы Подошла одна по ближе: Здесь бежали чьи – то... (лыжи)

Логические концовки.

1. Если правая рука справа, То левая ... (слева).

2. Если сестра старше брата То брат ... (младше сестры).

3. Если два больше одного, То один ... (меньше двух).

Занимательные вопросы.

1. Горело семь свечей. Две свечи погасло. Сколько свечей осталось? (5)

2. Росло четыре березы. На каждой березе по четыре ветки. На каждой ветки по четыре яблоко Сколько всего яблок (на березе яблоки не растут.)

Эстафеты «Наоборот»