

МБДОУ «Детский сад №76»  
воспитатель первой квалификационной  
категории: Сизикова Валерия  
Алексеевна



### *«Учите детей трудиться»*

Понятие «**трудовое воспитание**» – одно из значимых для педагогики – имеет многовековую историю. Раннее приобщение младшего поколения к хозяйству облегчалось тем, что сам труд (сбор корней, плодов; приготовление пищи; участие в охоте, рыбной ловле и др.) и орудия, с которыми он осуществлялся, характеризовались достаточным примитивизмом. В процессе труда взрослые направляли поведение детей, приучали их соблюдать сложившиеся в обществе правила, требования, запреты. Следовательно, первоначальное воспитание детей можно

считать в основном трудовым, а труд детей –



общественно полезным. Шли столетия, менялись содержание, характер, оснащённость трудовой деятельности людей.

Трудовое воспитание детей оставалось важной, составной частью воспитательного процесса. Нравственная гарантия благополучия – добросовестный труд с малых лет. Об этом – многочисленные пословицы, сказки, былины, идея которых отражена в мудром изречении – «Без труда нет добра». «Добро» в народном понимании – это не столько созданные трудовыми усилиями, реальные продукты, сколько (и это главное!) заключённые в труде возможности положительно влиять на ум и сердце ребенка, его поведение, отношение к окружающему миру. Таким образом, в трудовом воспитании значимым становится еще один аспект – содействие развитию личности. С

успехами трудового воспитания связываются надежды на счастливую достойную жизнь человека.

Уже на ступени дошкольного возраста ребенок испытывает ощущение счастья, если участвуя в труде, он проявляет самостоятельность, смелость, ловкость, смекалку, получает одобрение и признание окружающих людей.

В дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение действовать целесообразно, развивать способность заранее представлять результаты своих действий и планировать последовательность их выполнения и др.)

Обязательный компонент трудовой деятельности дошкольника (как и у взрослого) – результат, имеющий продуктивную ценность. Нам могут возразить: «Объективно продукты детского труда не имеют особого значения для окружающих». Это так, однако, они важны для самого ребенка, вложившего в них много физических, умственных, волевых усилий.

Пока ребенок мал, взрослые действуют совместно с ним, стимулируя и подкрепляя его активность. Но по мере того, как малыш овладевает отдельными действиями, представляется возможность организовать его деятельность как совместно разделенную со взрослым. Малышу необходимы внимание взрослого,

эмоциональная поддержка, одобрение, оценка, а иногда и подсказка дополнительная информация о том, как лучше сделать, поступить в той или иной ситуации.

Задача взрослого – соблюдать разумное соотношение меры детской и своей собственной активности, не выполнять за ребенка то, чему он уже научился. Темп современной жизни настолько напряжен, что взрослому иногда легче сделать что-то самому, чем ждать, когда его малыш справится с заданием. Сделать это за ребенка легче и быстрее, чем придумать и осуществить способ, который поможет включить в дело его самого.

Бесконечные опасения взрослых, их излишняя осторожность, недостаток терпения, вечный дефицит времени приводят к тому, что ребенок активный, самостоятельный («Я сам!»), но постоянно сдерживаемый («Ты не умеешь, дай я сделаю; Не лезь; Не трогай»), становится не решительным. Только корректная помощь, поддержка без акцента на неумелость, без унижения достоинства («руки-крюки», «тюфяк», «плакса») своевременная и незаметная, закрепляют в структуре личности и ребенка первый элемент подлинной самостоятельности – потребность в целесообразных, нормативных действиях, завершающихся практическим результатом (помыл руки, сложил кубики в коробку, снял и

аккуратно поставил туфельки). А это уже предпосылки развития настойчивости, усидчивости, способности к самоконтролю и самооценке и результатов своей деятельности и себя как деятеля. Нетерпение, раздражительность, перебранки, споры в присутствии детей, отрицательные отзывы о своей работе, полностью исключаются. Дети принимают все всерьез и делают вывод о том, сколь тягостен труд. Труд детей дошкольного возраста (а не игра в труд) может и должен быть только средством воспитания.



Недопустимо наказывать трудом: «за то, что намусорил, теперь сам всё будешь убирать».

Необходимо воспитывать у ребенка способность терпеливо и без хныканья выполнять работы неприятные. Если у ребенка не возникает желания трудиться, можно применить метод просьбы. Ее нужно произнести так, чтобы ребенку казалось, что он исполняет просьбу по собственному желанию.

Если с самого детства вы будете приучать ребенка к труду, будете учить его видеть необходимость работы самому, побуждать личную инициативу ребенка - нет сомнения, что ваше дитя вырастет самостоятельным, выносливым, ответственным, трудолюбивым человеком, способным в будущем позаботиться о своих родителях.