

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76»
(МБДОУ «Детский сад №76»)

Проект «Детское экспериментирование –
основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»

воспитатель: Коваль Марина Юрьевна

Цель: Представление опыта работы с детьми дошкольного возраста развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность.

- Задачи: передача педагогического опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической работы по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;
- представление участникам проекта экспериментирования, как одной из форм проведения поисково-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста;
- формирование у участников мотивации к использованию в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Материал и оборудование для опытов:

1 опыт: поднос, бутылочка с водой, шаблоны цветов, карандаши, емкость для выполнения опыта.

2 опыт: по 3 стаканчика емкостью 100 мл, 1 большой стакан, 6 одноразовых ложек, растительное масло, вода, поваренная соль, пищевые красители, палочки для смешивания раствора, бумажные конусы, шипучие таблетки.

Как сказал Н. Н. Поддьяков:

«Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний».

- Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.
- Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».
- Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира.

- Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем **быстрее и полноценнее он развивается.**

Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Современному обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Метод экспериментов способствует формированию таких качеств личности.

Задание первое: «Оживить засохшие цветы».

У вас на столах лежат шаблоны цветов. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру вниз. А теперь аккуратно поместите цветы на поверхность воды налитую в емкости на ваших столах завернутыми лепестками вверх.

Что мы видим? Посмотрите, какое чудо! Буквально на наших глазах лепестки цветов начинают распускаться. Почему?

Какой мы можем сделать вывод? Это происходит потому, что бумага намокает, постепенно становится тяжелее и лепестки раскрываются.

Правильно, бумажные цветы от воды намокли и стали распускаться.

Обращаю ваше внимание, что при проведении экспериментов необходимое условие – безопасность детей.

- Вывод: Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» сказал Климент Аркадьевич Тимирязев.