

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №76»)

Конспект открытого занятия
по формированию элементарных математических представлений
в средней группе «Три поросенка».

Воспитатель: Сизикова Валерия Алексеевна

Программное содержание:

Учить считать в пределах 3, называя числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей **группе предметов**. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий. Расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь*).

Дидактический наглядный материал: магнитная доска, картинки с изображением трёх **поросят**, 3 жёлудя, 3 домика, сюжетные картинки в разное время суток, два ручейка разной ширины для перепрыгивания, ёлочка высокая и низкая, дорожка длинная и короткая.

Раздаточный материал: ёлки высокая и низкая (на каждого ребёнка), дорожка короткая и длинная (на каждого ребёнка, **математический набор** (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы отправимся в путешествие по осеннему лесу. (*звучит музыка*).

Вот мы и в лесу.

Воспитатель поет песенку поросят:

Нам не страшен серый волк,
Серый волк, серый волк!
Где ты ходишь, глупый волк,
Старый волк, страшный волк?

Воспитатель: Ребята, кто пел эту песенку, из какой она сказки?

Дети: Это сказка «Три **поросёнка**».

Смотрите, кто это здесь?

Воспитатель: Они заблудились, хотят кушать и ищут свои домики.

Поможете им?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Вспомним, как их зовут. (*Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф*).

Воспитатель: Как узнать, сколько **поросят**? (*надо их посчитать*).

Воспитатель: Посчитаем. (*Считаем вместе и несколько детей индивидуально*). Молодцы, ребята.

Воспитатель: Что больше всего любят кушать **поросята**?

Дети: Жёлуди.
Воспитатель: Покормим их.
Дети: Давайте.
Воспитатель: Сколько нужно желудей?
Дети: Три.
Воспитатель: А, почему?
Дети: Потому что три поросенка.
Воспитатель: Проверим. Наф-Нафу дадим один жёлудь, Ниф-Нифу дадим один жёлудь и Нуф-Нуфу дадим один жёлудь.
Воспитатель: Сколько желудей?
Дети: 3.
Воспитатель: А, сколько **поросят**?
Дети: Тоже 3.
Воспитатель: Что мы можем сказать о **поросятах и желудях**?
Дети: Их поровну.
Воспитатель: Где живут **поросята**?
Дети: В домиках.
Воспитатель: У меня есть картинки, где нарисованы их домики. Посмотрите, кто в каком домике живёт.
Воспитатель: - В каком домике живёт Нуф – Нуфа?
Дети: В соломенном домике.
Воспитатель: А кто должен жить во втором домике?
Дети: Ниф-Ниф.
Воспитатель: Из чего у него домик?
Дети: Из палочек.
Воспитатель: А, для кого же третий домик?
Дети: Для Наф-Нафа.
Воспитатель: Из чего у него домик?
Дети: Из кирпичей.
Воспитатель: Молодцы, ребята. Посчитайте, сколько домиков у **поросят**?
Дети: Три.
Воспитатель: А сколько **поросят**?
Дети: Три.
Воспитатель: Что мы можем сказать о **поросятах и домиках**?
Дети: Их поровну.

2. Физминутка

Дети встают в круг.

Покажите высокую ёлочку.

Покажите низкую ёлочку.

А теперь присядем столько раз, сколько **поросят у нас**. (3)

А теперь подпрыгнем столько раз, сколько домиков у нас. (3)

(звучит музыка про волка).

Воспитатель: Ой, как страшно. Это, наверное, волк. Ребята, пойдёмте скорее за столы и сделаем **поросят** домики из геометрических фигур,

чтобы спрятаться в них от волка. У вас на столах наборы с геометрическими фигурами. Возьмите из них те фигуры, из которых можно сделать домик.

Воспитатель: Какие геометрические фигуры вы взяли?

Дети: Квадрат и треугольник.

Воспитатель: Молодцы. Домики стоят в лесу, а чтобы волк их не заметил, надо спрятать их за деревом. У вас на столах лежат ёлки. Сравним их. Как сравнить ёлочки?

Дети: Приложить их.

Воспитатель: Какие ёлочки?

Дети: Одна высокая, а другая низкая.

Воспитатель: За какой ёлочкой спрячем дом?

Дети: За высокой.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что дом тоже большой и высокий.

Воспитатель: Сморите у вас на столе ещё дорожки, по которым **поросята** смогут добраться домой.

Воспитатель: Сравните их. Какие они?

Дети: Одна короткая, другая длинная.

Воспитатель: По какой же дорожке **поросята** быстрее доберутся домой?

Дети: По короткой.

Воспитатель: Покажите, пожалуйста короткую дорожку. Какого она цвета? Молодцы. А теперь пойдёмте и покажем нашим **пороссятам дорогу домой**. Ой, смотрите, здесь ручеёк, да ещё и не один. Сколько ручейков?

Дети: Два.

Воспитатель: Посмотрим на них, какие они?

Дети: Один широкий, другой узкий.

Воспитатель: Мы сейчас будем через них перепрыгивать.

Воспитатель: Через какой легче перепрыгнуть?

Дети: Через узкий.

Воспитатель: Молодцы. А теперь ребята присядем на свои места и посмотрим, почему же **поросята потерялись**.

Отгадайте загадки.

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Все ребята просыпаются,

Чистят зубки, умываются. (*Утро*)

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети.

Веселиться им не лень,

Напролёт целый... (*День*)

Стало за окном темнеть,

Птицы стали тише петь.

Убирать игрушки нужно,

Мама всех зовёт на ужин. (*Вечер*)

Звёзды на небе зажглись,

Спать ребята улеглись.

Вечер, день умчались прочь.

Им пришла на смену ... (*Ночь*)

Воспитатель: Ребята, про что были эти загадки, о чём в них говорилось? О **частях суток**. Какие части суток мы знаем? Повторим их.

Воспитатель: Молодцы. А, как вы думаете, в какое время суток пошли играть **поросята**?

Дети: Вечером.

Воспитатель: И заблудились.

3. Итог.

Воспитатель: Возвращаемся из осеннего сказочного леса.

-Что мы делали в лесу?

-Кто живёт в лесу?

-Как звали **поросят**?

-Что мы делали для **поросят**?

-Вам понравилось?

-А где мы можем в группе ознакомиться, еще раз перечитать сказку «Три поросенка»? (в книжном уголке)

Спасибо вам ребята за такое занятие. Я очень рада, что вы помните эту сказку. Я вами довольна.