



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №76» общеразвивающего вида

Открытый городской конкурс авторских
дидактических пособий «Калейдоскоп идей»
Номинация «Социально-коммуникативное развитие»
дидактическая игра «Гусеница»

Сизикова Валерия Алексеевна,
воспитатель

ЗАВТРАК

Мы за столиком сидим,
Вкусный завтрак мы едим.
Постарались повара,
Приготовили с утра Нам омлет
и запеканки. Кашу вкусную из
манки. И конечно молочка,
Целых два стаканчика. Завтрак
быстро уплетём, На занятия
пойдём. Но сначала мы конечно,
Всю посуду уберём.



ОБЕД

Вот кастрюля – суп
сварился.

В этой чашке винегрет.
Чай зеленый заварился.

Приходите на ...



ПОЛДНИК

Вкусный полдник всех нас
ждёт,
Налетайте - кто вперёд!
Привереды, сладкоежки,
Жуйте сырнички без спешки,
Наслаждайтесь вкусом сочным
Вы полюбите их, точно!
До обеда чтоб хватило
Сил, энергии всем нам!



УЖИН

Снова наступает вечер,
Вкусный ужин всех нас
ждёт:

Классно овощное лечо

Под картошечку идёт.

Рыбку надо есть ребятам

Даже в образе котлет:

Витамином Д богата -

То известно с давних лет.



Актуальность

Когда возникает необходимость обучить ребенка, развить его мышление или закрепить для понимания материал на помощь приходит ни что иное как игра.

Дети учатся и познают мир через игру. Она занимает большую часть жизни ребенка, позволяя ему решать важные вопросы и познавать окружающий мир. Нашей задачей - использовать возможности игровых действий и приучить ребенка к процессу обучения, заложить основы знаний.

У детей всех возрастов, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. Ребенок мыслит в основном образами, а не понятиями. Используя рассматривание предметов и показ действий с этими предметами, сопровождая все это четким названием и объяснением, образуется связь между предметами и явлениями действительности, и обозначающими их словами.

Дидактические игры из фетра отвечают всем современным требованиям образования: доступны и безопасны в использовании, легко стираются и со временем не теряют свой внешний вид, помогает усвоить учебный материал в игровой форме. Дидактические игры из фетра имеют обучающее, развивающее и воспитывающее значение.

Новизна

Преимущества игр из фетра:

- ✓ привлекательность для детей: яркие, красочные- с ними интересно заниматься играя;
- ✓ большое разнообразие вариантов игр: в зависимости от возраста ребенка, можно менять игровую задачу, усложнять задания, компоновать различные съемные элементы из разных игр или вносить новые элементы;
- ✓ доступность: кинестетический – разнообразные тактильные ощущения от прикосновения с фактурой фетра (различная толщина, шероховатость, мягкость/жесткость);
- ✓ визуальный – изучение цвета, знакомство с цифрами, частями суток, времени года, режим дня;
- ✓ затрагивают все сферы развития ребенка: речевое развитие, социально - коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое;
- ✓ развивают воображение, внимание, память, мышление и эмоциональный интеллект.

Вариативность

Используемые дидактические игры – это, с одной стороны, эффективное средство умственного, эстетического и нравственного воспитания, а с другой – своеобразная практическая деятельность ребёнка по освоению окружающей действительности.

Представленные игры способствуют улучшению речи, мыслительных операций, памяти, произвольного внимания. Поскольку все игры самостоятельны и имеют свои учебные задачи, их можно включать в любое занятие и постоянно пополнять.

Дидактическое пособие «Гусеница» может применяться с детьми от 3 до 7 лет в зависимости от приоритетных задач развития, от самого простого к сложному. Играть можно как индивидуально с одним ребенком, так и сразу со всей группой.

Адресность

Гусеница состоит из семи кругов, выполненные из цельного картона и обшитого плотным цветным фетром. К каждому кругу сверху пришиты названия дней недели на липучке, в центре круга имеется цифра, обозначающая порядковый счет дня недели. Ползунок Мишка, который указывает на конкретный день недели. Каждый круг имеет внутренний кармашек, который открывается и закрывается, при помощи липучек. Внутри спрятаны карточки с заданиями, играми, наглядным материалом. На ножках гусеницы располагаются разноцветные бусины, которые передвигаются по шпагату и разнообразные пуговицы-насекомые, которые несут в себе сенсорную и графомоторную функцию.



Рис. 1 – «Гусеница»



Рис. 2 – Кармашек для наглядного материала

Рис. 3 – «Цвета радуги»



Рис. 3 – «Цвета радуги»

Рис. 4 – «Времена года»



Рис. 5 – «Последовательность»

Вариант 3. «Дни недели с медвежонком»

Данная игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Цели:

Правила игры: Ребенок каждый новый день начинает с определения **дня недели**, переставляя ползунок на фетровом круге.

Воспитатель просит ребенка вспомнить и назвать, какой день недели будет после вторника (среда) – какой день недели был перед субботой(пятница)

Прошу назвать соседей среды (вторник, четверг)

Прошу отгадать, какой день недели спрятался между пятницей и воскресеньем (суббота)

Предлагаю ребенку назвать дни недели по порядку и в обратном порядке

После того как ребенок переставил ползунок на правильный день, он открывает фетровый круг и достает из кармашка карточку с физ. разминкой



Рис. 6 – «Карточки с физ. разминкой»



Рис. 7 – «указатели»

Вариант 4. «Части суток»



Рис. 8 – «Карточки частей суток»

Вариант 4. «Режим дня»

Цель: закрепление представления о том, что соблюдение режима дня полезно для здоровья. Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия.

Правила игры: воспитаннику предлагают разложить предложенные картинки с правильной последовательности;

предлагается найти ошибку в правильной последовательности;

Сколько раз в день должен кушать человек? Сколько раз вы кушаете в детском саду?

Помните, как называется первый прием пищи? Во сколько часов нужно кушать первый раз? А какие каши вы знаете? Что нужно пить?

Как вы думаете, что должно быть на обед? А какие супы можете вспомнить? Из чего они готовятся? Какие еще вторые блюда вы знаете? Назовите все фрукты, которые нам известны!

Если обед в 12 часов, то, во сколько полдник? Какой напиток на полдник лучше выбрать?

Если пообедничали в 4 часа дня, то когда должны поужинать?

Так сколько же раз в день нужно кушать, чтобы быть сильным и здоровым, и через сколько часов нужно принимать пищу?



Рис. 9 – «Карточки режима дня»

Результативность

Благодаря использованию в работе дидактических игр, у детей отмечается положительная динамика в запоминании цветов, дней недели, цифр, частей суток, режим дня, а также увеличение умственной активности.

За период 2023/2024 уч.г. воспитанники показали в конце учебного года следующие результаты:

Результативность

Социально-коммуниативное развитие

