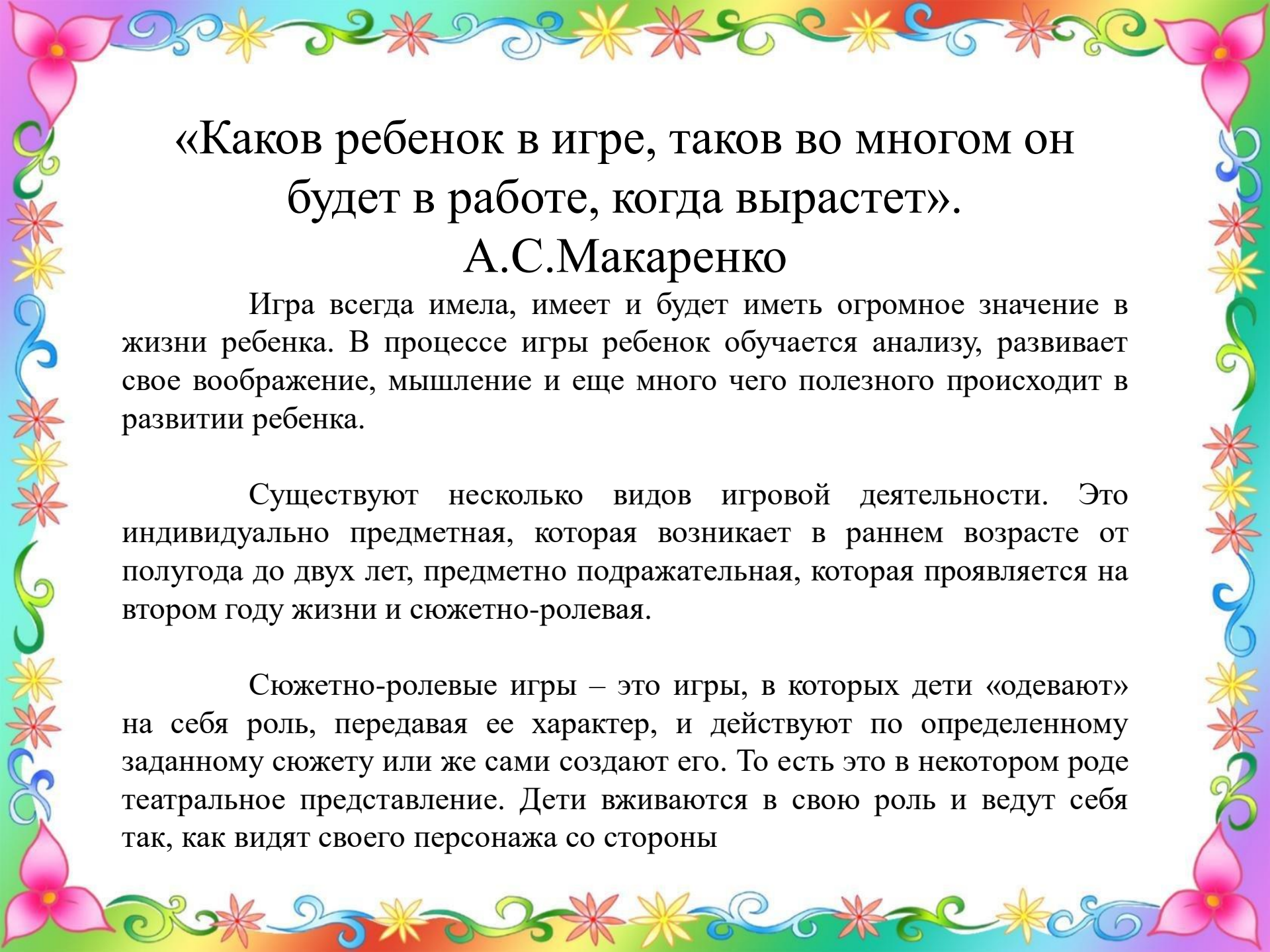


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №76»

## Развитие сюжетно-ролевой игры в условиях внедрения ФОП ДО



Воспитатель: первая  
квалификационная категория  
Черкасова Ирина Олеговна



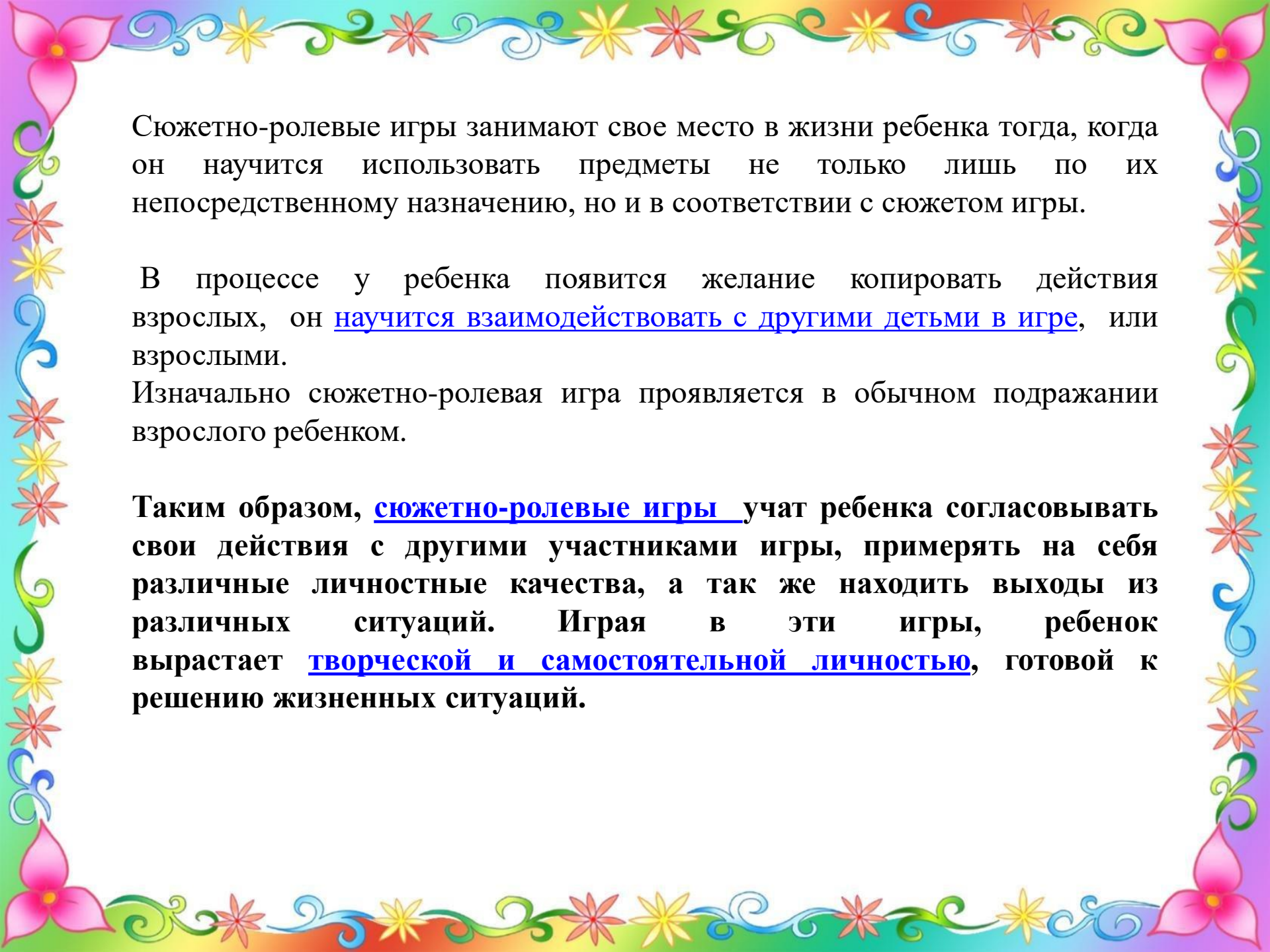
«Каков ребенок в игре, таков во многом он  
будет в работе, когда вырастет».

А.С.Макаренко

Игра всегда имела, имеет и будет иметь огромное значение в жизни ребенка. В процессе игры ребенок обучается анализу, развивает свое воображение, мышление и еще много чего полезного происходит в развитии ребенка.

Существуют несколько видов игровой деятельности. Это индивидуально предметная, которая возникает в раннем возрасте от полугода до двух лет, предметно подражательная, которая проявляется на втором году жизни и сюжетно-ролевая.

Сюжетно-ролевые игры – это игры, в которых дети «одевают» на себя роль, передавая ее характер, и действуют по определенному заданному сюжету или же сами создают его. То есть это в некотором роде театральное представление. Дети вживаются в свою роль и ведут себя так, как видят своего персонажа со стороны



Сюжетно-ролевые игры занимают свое место в жизни ребенка тогда, когда он научится использовать предметы не только лишь по их непосредственному назначению, но и в соответствии с сюжетом игры.

В процессе у ребенка появится желание копировать действия взрослых, он научится взаимодействовать с другими детьми в игре, или взрослыми.

Изначально сюжетно-ролевая игра проявляется в обычном подражании взрослому ребенком.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры учат ребенка согласовывать свои действия с другими участниками игры, примерять на себя различные личностные качества, а так же находить выходы из различных ситуаций. Играя в эти игры, ребенок вырастает творческой и самостоятельной личностью, готовой к решению жизненных ситуаций.

## Игра «Угощение»

**Цель.** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает

**Игровой материал.** Предметы-заместители, игровая посуда, игрушечные собачки, пушистый воротник.

**Подготовка к игре.** Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Помощники».

**Игровые роли.** Повар.



## Игра "Семья"

**Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

**Игровой материал.** Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

**Подготовка к игре.** Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», З. Александрова «Мой мишка».

**Игровые роли.** Мама, папа.



## Игра «Куклы»

**Цель.** Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

**Игровой материал.** Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».

**Подготовка к игре.** Рассматривание иллюстрации «Игра с куклой».

**Игровые роли.** Мама, повар, няня.



## Игра «Наша Катя заболела»

Цель: Продолжать воспитывать у детей понимания ценности здоровья.

*Предварительная работа:*

Экскурсия в медицинский кабинет, рассматривание иллюстраций о работе врача, чтение произведения К.И. Чуковского «Айболит», дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: Кукла, кровать для куклы, белый халат для врача, чемоданчик с медицинскими принадлежностями (градусник, фонендоскоп, шпатель, ручка, бланк для рецепта).



## Игра «Эколята»

**Цель:** Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.



## Игры с машинами и другим транспортом, «Шофёр»

**Цели:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.



## Игры со строительным материалом

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей



**«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»**

**В.А. Сухомлинский**

Систематическая организованная работа с дошкольниками по использованию сюжетно-ролевых игр благотворно влияет на социальное развитие личности дошкольника .

Проведение сюжетно-ролевых игр сопряжено с большим ощущением свободы, эмоциональным подъемом, радостью, весельем. Поэтому сюжетно-ролевая игра – это лучшее, понятное, доступное средство эмоциональной сферы ребенка дошкольника.

Сюжетно-ролевую игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

Для сюжетно-ролевых игр характерно наличие нравственного содержания. Они воспитывают доброжелательность, стремление к взаимопомощи, организованность, инициативу.

Сюжетно-ролевая игра учит действовать в соответствии с правилами в коллективе, учит дружить, сопереживать, помогать друг другу, стимулирует переход детского организма к более высокой степени социального развития.