

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76»
(МБДОУ «Детский сад №76»)

Воспитатель: Черкасова Ирина Олеговна

Методическая разработка «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп»
Форум Педагоги России: «инновации в образовании»

Тема: «Ситуация успеха в учебно-познавательном процессе дошкольников».

Последнее время в образовательной сфере часто используют новую технологию преподавания «ситуацию успеха».

Успех-это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. Важно разобраться в самом понятии «успех»: — во-первых, в него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности; — во-вторых, из понятия «успех» исключаются все случаи, связанные с везением, свалившимся на человека без приложения им самим каких-либо усилий. Что значит «успех» для ребенка дошкольного возраста?

Послушайте известную пословицу: «Строгому воспитателю воспитанников не видать».

Как, по вашему мнению, можно понять содержание данной пословицы?

- Данная пословица может означать многое: страх воспитанника перед педагогом, неуверенность в своих силах, тревогу.

Как ни печально осознавать, но и мы не всегда умеем поддержать тревожных, неуверенных детей. Чаще всего мы просто ужесточаем требования к их деятельности, а не ориентируемся на их возможности, создавая ситуацию успеха для них.

Применительно к дошкольникам, с социальной, психологической, педагогической точек зрения, успех-это оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка и людей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности. Когда ожидания и результаты совпадают или результаты превосходят ожидания, можно говорить об успехе.

В дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, воспитателей).

На разных этапах психического развития он по-разному реагирует на нее.

За последние годы словосочетание «ситуация успеха» в учебном процессе стало уже привычным. Никто не спорит, что именно

положительные эмоции могут стать для ребенка стимулом в учебной деятельности.

Выделяют разновидности успеха дошкольника, но все они могут быть сведены к двум видам:

- признание конкретного результата ребенка, в т. ч. и в случае преодоления им каких-либо трудностей;

- признание личности ребенка в целом.

При организации и осуществлении образовательной деятельности педагогу важно помнить, что на основе состояния успешности у дошкольника формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения.

Прежде всего нужно разделять понятия «успех» и «ситуация успеха».

Ситуация – это ряд условий, который обеспечивает успех, а сам Успех – это то, что способны организовать мы – педагоги.

С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения оттого, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, может стать своего рода спусковым механизмом дальнейшего движения личности; рождающей энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Наша задача – создать максимальные условия для раскрытия способностей каждого воспитанника. Каждый должен стать успешным в той или иной сфере деятельности. Нельзя забывать, что каждый ребенок – индивидуальность, и поэтому у каждого свой собственный успех и свои собственные достижения. Но, так или иначе, они должны быть у каждого.

Переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, возникает ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Какие условия и приемы помогут создать ситуацию успеха? Формировать успешную личность ребенка нужно начинать с создания поля успеха. А это:

- Диагностическое исследование сфер жизнедеятельности ребенка;
- Анализ возможностей;
- Прогноз на успех и поражение;
- Проектирование.

Выделяя условия для создания ситуации успеха, ученые на первое место ставят создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных средств. В. Питюков

предлагает следующие педагогические приемы, которые целесообразно использовать для создания ситуации успеха:

- Снятие страха перед деятельностью, которую надо выполнить, осуществляется с целью преодоления ребенком неуверенности в собственных силах, в положительном конечном результате.

Внесение мотива – вместе с целью и описание предполагаемого результата педагог объясняет ребенку, ради чего или кого это делается. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, отношения к разным сторонам действительности.

Персональная исключительность: содержанием данного приема является указание важности усилий именно этого ребенка в данной деятельности («Только ты и мог бы...», «Только тебе я могу довериться...»), что возлагает ответственность, мобилизует личность.

- Авансирование успешного результата с помощью фраз.
- Скрытая инструкция как помощь ребенку.
- Педагогическое внушение – эмоционально окрашенное влияние воспитателя на сознательную и подсознательную сферу ребенка, результатом чего является появление состояния уверенности, чувство подъема, желание действовать.

- Оценка полученного благодаря детским усилиям результата, при котором ребенок почувствует радость успеха. Давая возможность переживать ребенку, удовольствие от успеха, взрослые тем самым способствуют формированию у него мотивации достижения, в т. ч. достижение успеха. Успех не рождается вместе с человеком, а приобретается в процессе жизни, причем уже с детского возраста становится относительно устойчивой в 5-6 лет. Приобретенная потребность в достижении успеха в последующих периодах жизни почти не меняется. Она оказывает значительное влияние на социальное поведение человека, на его психическое развитие и жизнь в целом. Дети с развитой потребностью достижения успеха чаще имеют нормальную самооценку, нормальный уровень притязаний, показывают низкий уровень тревожности и развиваются более быстро по сравнению с детьми с низкой потребностью достижения успеха.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед педагогами новую цель - создание условий для всемерной поддержки самораскрытия детей, их позитивной социализации. В новых социальных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от взрослых, в стенах детского сада, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствующий раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни. Нам взрослым предстоит переосмыслить задачи социального развития, одна из которых, создание условий для формирования у ребенка положительного

самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Обеспечению эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников способствуют создание ситуаций успеха. Ситуации успеха можно создавать везде, во всех видах деятельности ребенка. И в театральной деятельности, драматизациях, игровых ситуациях педагог должен стремиться довести до сознания каждого ребенка, что он личность, не похожая на других! Он может многое сделать, многое узнать. У детей при этом формируется уверенность и вера в себя, в свои силы. Дети при этом не боятся оказаться у всех на виду и делают это адекватно ситуации, в которой находятся. Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастает беспомощность, страх, скованность, ощущение не признанности другими. Это может сопровождаться постоянным повышенным стремлением к внешней похвале, одобрению, участию, а также готовностью соглашаться с мнениями других.

Заниженная самооценка может в будущем привести к недостаточному использованию человеком своего внутреннего потенциала, способностей и возможностей. Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако, выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями.

Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей. Уверенность в себе формируются следующими приемами, снятием страха перед деятельностью, которую надо выполнить, выражается в следующих фразах: «Для тебя это просто, однако если что-то не получится...», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы выполнения задач».

Таким образом, педагог дает понять воспитаннику, что от него не ожидают абсолютного совершенства, что он имеет право на ошибку, на другую попытку, что ценность представляют его действия и желание выполнить задание. Чтобы создать ситуацию успеха мне важно обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять их сокровенные мечты и желания. Условия дошкольного учреждения должны способствовать развитию в детях уверенности в себе, которые обеспечиваются благодаря успехам ребенка в разных видах деятельности, стараться понять их сокровенные мечты и желания.

Высокая самооценка подкрепляется успешностью в обучении, популярностью среди сверстников, поэтому для формирования оптимистической жизненной установки и высокой самооценки важно проявлять интерес ко всем делам и событиям в жизни ребенка, предъявлять

требования, соответствующие его возрасту, постоянно давая понять, что для меня - педагога он важен и значим.

Практическая часть

- Для того чтобы еще лучше сориентироваться в данной теме, поиграйте в игру «Незаконченные предложения» под названием «Противоречия во взглядах».

Вы в роли ребенка. Здесь начало предложения, вам предстоит закончить его

1. Если я получаю похвалу за рассказанное стихотворение - это значит, что...
2. Если меня ругают за то, что я одеваюсь медленнее всех - это значит, что...
3. Мне всегда приятно, когда взрослые в детском саду...
4. Когда я смотрю на воспитателя, мне кажется, что...
5. Я чувствую себя уверенно, когда в детском саду....

А теперь поделитесь, какие чувства вы испытали, будучи в роли детей?
И всегда ли мы создаем ситуацию успеха, чтобы поддержать ребенка?

Умение создавать ситуации успеха в учебно-познавательном процессе основано на сотрудничестве ребенка и педагога, необходимо:

- видеть в каждом уникальную личность, уважать ее, понимать, верить в нее («Все дети талантливы»);
- создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы дошкольная жизнедеятельность, приносила ребенку радость;
- понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству («Ребенок хорош, плох его поступок»);
- помогать детям реализовать себя в деятельности («В каждом ребенке - чудо, ожидай его»).

Известен афоризм: «Счастливого человека может воспитать только счастливый человек».

А можно сказать и так: «Успех дошкольнику создает воспитатель, который сам переживает радость успеха».