

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76»

Конспект открытого занятия по теме познавательное развитие
(ознакомление с окружающим миром) в средней группе
«Путешествие в страну Труд»
из цикла «Встреча с интересными людьми»:
«Все профессии нужны все профессии важны»

Воспитатель: Коваль Марина Юрьевна

Тема: «Путешествие в страну Труд»

Цель: обобщение и расширение представлений воспитанников по теме «Профессии».

Задачи:

Образовательные: Формировать представление о детей с разными видами профессий и инструментами, которые связаны с этими профессиями;

Показать значение *трудовой* деятельности в жизни человека;

Формировать умение определять профессии по описанию, по инструментам труда, по результату труда;

Обогащать словарь названиями профессий.

Закреплять трудовые умения и навыки. Систематизировать знания детей о способах ухода за комнатными растениями (*рыхление, опрыскивание, поливка*).

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности; Развивать умение работать вместе, договариваться о последовательности выполнения операции.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к людям *труда*, вызвать стремление подражать взрослым, *трудиться добросовестно*.

Методы и приемы:

Практические - игровые упражнения; уход за комнатным растением

Наглядные - рассматривание картинок с изображениями профессий.

Словесные – беседы, подсказки, рассказывание, чтение пословиц о *труде*.

Материал и оборудование: сюжетные картинки к упражнению «*Кто поможет*»; картинки с изображением людей разных профессий (*повар, портной, строитель, медик, полицейский, парикмахер*); предметы (термометр, фен, каска, игрушечный светофор, нитки, клеенка, тряпочки, палочки для рыхления, салфетки, лейка с водой, фартуки.

Предварительная работа:

Беседы о различных профессиях;

Рассматривание иллюстраций и составление описательных рассказов по теме «Профессии»;

Чтение художественной литературы;

Просмотр образовательных и развлекательных видео по теме «Профессии».

Предполагаемый результат:

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;

обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
ребенок способен к принятию собственных решений.

Ход мероприятия.

В: Как называется наша **страна**?

Д: Россия

В: Что можно сказать о нашей **стране**? Какая она?

Д: Богатая, красивая, большая...

В: Кто делает нашу **страну большой**, богатой, красивой?

Д: Люди **труда**, люди разных профессий.

В: А, что такое профессия?

Д: Это основное **занятие человека**, его **трудовая деятельность**

В: Что нужно для того, чтобы получить профессию?

Д: Хорошо учиться, много знать и уметь, закончить школу, специальное учебное заведение.

Путешествие

В: Сегодня, я предлагаю отправиться в **страну» Труда»**. Находится эта **страна очень далеко**. В эту страну поселилась зловредная старушка Шапокляк и делает пакости, поможем разобраться? Чтоб отправиться в **путешествие**, повторим виды транспорта. На каком виде транспорта вы хотите туда отправиться?

Д: На самолете.

В: Как называется профессия человека, который управляет самолетом?

Д: Пилот

В: Готовы к полету? Полетели!

Физминутка «Самолет» (Играет песенка):

Смотрите в небе самолет, *(руки расправлены)*

А в самолете в том пилот, *(руками показываем очки как у пилота)*

Штурвалом управляет, *(руки перед собой, держим штурвал)*

И между облаков летает. *(руки расправлены)*

Под самолетом там гора, *(над головой показываем гору)*

То лес дремучий, *(руки скрестили около груди)*

То нора, *(над головой руками показываем круг)*

То в небо дивится народ, *(руки подставляем к голове, смотрим вдаль)*

То зайцы водят хоровод. *(потанцевали)*

В: Наши самолеты приземлились. Вот мы и оказались в **«Городе мастеров»**.

Ребята, посмотрите, какой в **«городе Мастеров»** беспорядок. Шапокляк перепутала разные предметы, разберем кому они нужны, кто оставил эти вещи? Поможем жителям навести порядок?

Игра «Кому что?»

На столе лежат разные предметы *(Фен, каска, нитки, шприц, половник, игрушечный светофор)*

В: Кто – то оставил эти вещи. Кому нужны эти предметы?

Д: Людям разных профессий

В: Назовите их, для чего они нужны и положите их к нужной картинке (*парикмахер, повар и т. д.*)

Д: Поочередно берут предметы, называют, кому они нужны, раскладывают возле картинок с профессиями.

В: Молодцы! Вы помогли навести порядок в «Городе Мастеров» и можем отправляться дальше (на поезде).

В: Как называется профессия человека, который управляет поездом?

Д: Машинист

В: Отправляемся в следующий город «Зеленый»

Дети встают друг за другом изображая паровозик, маленьким шагом идут по кругу (Звучит песенка про паровозик).

Приехали. Ребята, слышите, кто-то плачет?

Работа с цветком

В: Это комнатный цветок. Он говорит, что его заколдовала вредная старуха Шапокляк и напустила на него болезнь увядания. Поможем его вылечить?

В: Прежде, чем приступить к уходу за растениями, мы подготовим наши пальчики к работе и вспомним пальчиковую игру.

Пальчиковая игра «Комнатные растения»

На окне цветок колючий (*Показать прямоугольник перед собой*)

Смотрит за околицу (*Сделать «бинокль» из ладошек*)

Вы его не троньте лучше (*Погрозить пальчиком*)

Очень больно колется. (*Уколоть пальчиком ладошку и сморщится*)

Не подушка для иголок, (*Сложенные ладошки под щёчку*)

И не ёжик, и не ёлка, (*Сложить ладошки, растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой*)

Но не даст себя в обиду, (*Отрицательный жест головой и указательным пальчиком*)

Потому, что весь в иголках. (*Уколоть пальчиком ладошку*)

В: Наши пальчики готовы, можно приступать к работе.

Человек, какой профессии ухаживает за растениями?

Д: Садовник

В: Ребята, а что нужно садовнику для работы?

Д: Инструменты

В: Какие инструменты нам понадобятся?

Д: Перечисляют: (Лейка, Фартук, клеенка, палочки для рыхления, тряпочка или мягкая варежка)

В: Какие части есть у комнатных растений?

Д: Стебель, корень, листья, цветы.

В: Какую пользу приносят комнатные растения?

Д: Растения вырабатывают кислород и поглощают углекислый газ, радуют нас своей красотой.

В: Как вы определите, нужно ли поливать комнатное растение?

Д: Можно узнать на ощупь или по цвету земли. Если земля тёмная и влажная на ощупь, поливать не надо. Если земля светлая и сухая надо полить.

В: Как правильно поливать растение?

Д: Поливать надо с края горшка, чтобы носик лейки лежал на горшочке. Лейку надо держать низко.

В: Ребята, а какой температуры должна быть вода для полива комнатных растений?

Д: Вода должна быть комнатной температуры.

В: Вспомните еще один очень важный способ ухода за растениями.

Д: Почву в горшках комнатных растений рыхлят.

В: Какие правила мы должны соблюдать при рыхлении земли в горшках комнатных растений?

Д: Возле корней нужно рыхлить не глубоко, чтобы не повредить корни, а ближе к стенкам горшочка рыхлят глубже.

В: Мы вылечили комнатное растение и пора нам возвращаться назад в наш город «*Детство*» (в детский сад).

Заключительная часть

Поедем с вами на машине. Как называется профессия человека, управляющего машиной?

Д: Водитель (руки перед собой, изображения руля)

В: Вредная старуха шапокляк разбросала мусор, поможем убрать мусор? Куда мы будем убирать мусор?

Д: В мусорный пакет.

В: Молодцы ребята, Скажите, что мы сейчас с вами делали?

Д: Собирали мусор.

В: Да, но вы не только собирали бумажки, вы еще и трудились. А для чего люди трудятся? Что бы было с нами, если бы мы не трудились?

Д: Если бы не работали, мы бы просто не смогли бы жить.

В: Послушайте пословицы о **труде**:

Кто не работает, тот не ест.

Труд кормит, а лень портит.

Кто любит **трудиться**, тому есть чем гордиться.

Без **труда** не вынешь и рыбку из пруда.

Глаза боятся, а руки делают.

Землю красит солнце, а человека **труд**.

Кто привык **трудиться**, тому без дела не сидится.

Рукам работа – душе праздник.

Спасибо вам ребята, за то, что вы умеете трудиться. Справились со всеми заданиями. Каждому ребенку вручаются красивые медальки.